

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Создание специальных психологических условий
для развития эмоционально-волевой сферы
у детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
к. п. н., профессор О. В. Алмазова

Исполнитель:
Яготина Дарья Сергеевна,
обучающийся группы БС-51Z
заочного отделения

дата подпись

подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна,
к. пс. н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Определение понятия эмоционально-волевой сферы в психологической литературе.....	7
1.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	16
1.4. Обзор методов и методик изучения эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.....	19
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	28
2.1. Организация и проведение исследования эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	28
2.2. Сравнительный анализ результатов исследования эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их нормально развивающихся сверстников.....	35
ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	41

3.1. Создание специальных условий для развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	41
3.2. Содержание программы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	47
3.3. Анализ результатов развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Эмоционально-волевая сфера – это особый класс субъективных психических состояний и процессов. Они связаны с мотивами, потребностями, инстинктами, так же, непосредственно с формами, которые отражают переживания (радость, печаль, страх и т.д.), и значимость явлений и обстановок на личность для воплощения его жизнедеятельности. На взаимодействие эмоциональных и волевых процессов указывали психологи и ученые: В. К. Калинин, А. И. Щербаков, Л. С. Рубинштейн, О. В. Дашкевич, В. И. Селиванов и др.

Классическим для отечественной психологии считается группировка эмоций и воли в единую эмоционально-волевою сферу. Становление эмоционально-волевой сферы считается важным аспектом становления личности в целом. Эмоции помогают человеку в его становлении, те люди, у которых они малоразвиты – чувствуют трудности с адаптацией в социальной среде, отсюда появилась проблема специфичности в психологической сфере у нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития. Эмоции – постоянные спутники человека, оказывающие влияние на его мысли и деятельность. Факторы эмоциональной природы регулярно затрудняют установление контакта между индивидом и группой.

Теоретическое и экспериментальное наследие ученых показывают, что волевое поведение дает возможность изменять окружающую действительность, согласовываясь со знаниями законов

природы и общества. Ученые определяют волю, как способность человека, проявляющуюся в самодетерминации и саморегуляции.

В работах М. И. Маджарова, П. А. Рудика, В. И. Селиванова изучалась роль моральных качеств личности в реализации волевого поведения. Авторы пришли к заключению о том, что нравственная направленность личности во многом способствует осуществлению волевого поведения [23].

Именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности. Изменения в познавательной деятельности, которые происходят на протяжении детства, необходимо связывать с глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере личности ребенка.

Цель работы – создание специальных условий для развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования – эмоционально-волевая сфера детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

Предмет исследования – развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через создание специальных условий.

Гипотеза исследования – использование развивающей программы и создание специальных условий будут с большей эффективностью способствовать развитию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический обзор психолого-педагогических исследований по проблеме развития эмоционально-волевой сферы у детей

старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и у детей старшего дошкольного возраста с нормой психического развития.

2. Подобрать методы и методики для изучения эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

3. Осуществить психологическую диагностику эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их нормально развивающихся сверстников.

4. Определить специальные условия по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации.

5. Составить и апробировать программу развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Определение понятия эмоционально-волевой сферы в психологической литературе

Главным аспектом формирования личности в целом, является становление эмоционально-волевой сферы. Во время созревания ребенка как личности, весь дошкольный период условно делится на три части. Первая часть относится к возрасту трем-четырем годам, которая, главным образом, объединяется со становлением эмоциональной саморегуляции. Вторая (от четырех до пяти лет) затрагивает нравственную саморегуляцию. Последняя относится к возрасту шести лет и включает развитие деловых индивидуальных свойств ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы, так или иначе, является достаточно сложным процессом, который проходит под влиянием внешних и внутренних факторов. К причинам внешних воздействий относятся условия общественной среды, где ребенок осуществляет свою деятельность. Причинами внутреннего воздействия являются наследственность, индивидуальные особенности его физических возможностей. С раннего детства и вплоть до пубертата, эмоционально-волевая сфера ребенка соответствует первоначальным стадиям ее психического развития. Каждый этап характеризуется

определенной степенью нервно-психического реагирования личности на различные влияния социальной среды. В каждом из этих этапов выражаются поведенческие, эмоциональные, характерологические особенности, которые свойственны определенному возрасту. Такие особенности наиболее точно отображают проявления нормального возрастного становления.

Г. М. Бреслав отмечает ряд условий, от которых зависит сформированность эмоционально-волевой сферы [7]:

Во-первых, волевые качества и эмоции развиваются непосредственно во время взаимодействия ребенка со сверстниками. При недостаточном эмоциональном общении с другими детьми, возможна задержка эмоционального развития, поскольку взаимоотношения с людьми, их поступки и поведение – наиважнейший источник эмоций для дошкольника.

Во-вторых, специально организованная деятельность (экскурсии, игры, творческие кружки) дает хорошую эффективность, т.к. детям дается возможность испытывать определенные положительные чувства, связанные с восприятием.

В-третьих, в соответствующем возрасте, эмоции интенсивно развиваются через деятельность – игры, насыщенные переживаниями, сочувствием.

В-четвертых, процесс совместных трудовых занятий по самообслуживанию (субботник, приборка игрушек). В данном случае развивается эмоциональная сплоченность дошкольников.

Эмоционально-волевая сфера у дошкольников имеет свои особенности. Дошкольный возраст А. Н. Леонтьев называл периодом первоначального фактического склада личности. Именно здесь происходит становление основных и важных личностных механизмов

и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание [13].

Дошкольному детству, в целом, характерны: спокойная эмоциональность, отсутствие аффективных вспышек, конфликтность, яркая агрессивность. Этот стабильный эмоциональный фон устанавливает динамика представлений дошкольника. Динамика образных представлений является более свободной и мягкой, нежели ее аффективно окрашенные проявления восприятия, протекающие в раннем детстве. Но это не говорит о том, что насыщенность и интенсивность эмоциональной жизни дошкольника снижается.

А. В. Запорожец отмечает, что в этап раннего детства (от 0 до 3 лет), преобладает соматовегетативный тип реагирования. Состояние недомогания и дискомфорта у ребенка до 3 лет выражается в преобладающей эмоциональной возбудимости, как правило, которые могут сопровождаться нарушениями аппетита, сна, желудочно-кишечными расстройствами.

Во время дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), преобладает психомоторный вид реагирования. Для дошкольного возраста свойственны увеличение общей эмоциональной возбудимости, проявления оппозиционности, негативизма, формирования всевозможных реакций страха и испуга. Поведенческие и эмоциональные реакции могут быть результатом влияния разнообразных факторов, в первую очередь психологических.

Более выражены данные особенности в этапы, связанные с активным физическим развитием детского организма и надлежащие возрастным кризисам трех-четырех и семи лет. В период "перелома" 3-4 лет доминируют реакции протеста, упрямства как вариация

негативизма, которые проходят на фоне завышенной эмоциональной возбудимости, плаксивости, обидчивости [19].

Возраст семи лет протекает более глубоким осмыслением собственных внутренних переживаний на базе, формирующегося навыка социального общения. Во время этого периода, фиксируются положительные и отрицательные эмоциональные проявления. Например, всевозможные реакции страха или уверенности в своих способностях. В таком случае, к старшему дошкольному возрасту у ребенка вырабатываются основные личностные характеристики.

Самосознание складывается к концу дошкольного возраста благодаря исключительно усиленному умственному и личностному развитию. Оно, как правило, является главным новообразованием дошкольного возраста. Самооценка возникает ближе ко второй половине периода, где основой является начальная эмоциональная самооценка и рациональное оценивание постороннего поведения. Дошкольник приобретает вначале способность оценивать действия окружающих детей, а далее – свои собственные действия, умения и моральные качества. Самооценка ребенка почти всегда сходится с внешней оценкой, но в первую очередь – с оценкой близких взрослых. Ребенок видит себя глазами близких, родных взрослых, его воспитывающих [47]. В случае если оценки с ожиданиями в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным отличительным чертам ребенка, его суждения о себе окажутся искаженными. При оценке фактических умений, пяти летний ребенок преувеличивает свои достижения. К шести годам завышенная самооценка сохраняется, но в этот период дети хвалят собственные успехи уже не так открыто, как раньше.

Не меньше половины их суждений о своих успехах имеет какое-то подтверждение. Ближе к семи годам, большинство детей оценивают себя наиболее соответственно. В целом, самооценка ребенка очень высока, что позволяет ему изучать новые виды деятельности, без страха и сомнений включаться в занятия учебного процесса при подготовке к школе.

Согласно Е. Л. Яковлевой эмоциональное благополучие ребенка во время познавательной деятельности позволяет сформировать прочные познавательные навыки [55]. Такое утверждение особенно актуально в отношении дошкольников. Таким образом, можно сделать вывод, что правильно сформированная эмоционально-волевая сфера – это залог успешного обучения в школе.

1.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста

В своих учениях Р. С. Немов говорит о важнейших аспектах успешного развития личности – это развитие эмоционально-волевой сферы [38]. Данная проблема имеет и социальную значимость, так как, эмоционально-волевая сфера это не только успешное усвоение знаний, но и успех в обучении в целом, успех в личностном саморазвитии, росте.

Старший дошкольный возраст характеризуется тем, что у ребенка формируются основные личностные характеристики. Потребности, мотивы, интересы – это все обуславливает и поведение, и целенаправленную деятельность и поступки. Достижение желаемых

целей, удовлетворение или неудовлетворение потребностей относятся к содержанию и особенностям эмоциональной и волевой жизни дошкольника. Положительные эмоции определяются эффективностью обучения ребенка, волевые же качества оказывают большее влияние на процесс становления деятельности, включая и психическое развитие.

Мотивы ребенка могут иметь разную силу и значимость. В младшем возрасте ребенку сравнительно легко может поддаться решение в выборе одного предмета среди других. Вскоре, ребенок уже может научиться подавлять побуждения к реагированию, например, на привлекательный для него предмет. Такая реакция возможна из-за более сильных побудителей, которые играют роль «ограничителя». Разумеется, сильным мотивом для дошкольника является – поощрение, слабым мотивом – наказание (в общении с детьми это в первую очередь исключение из игры).

Разнообразие дошкольной жизни приводит и новые интересы, и соответственно, мотивы. Мотивы, которые связаны с формирующейся самооценкой ребенка, самолюбием, приобретаются мотивы в достижении новых успехов, соревновании, соперничестве.

В данный период начинает формироваться мотивационная система дошкольника. Разнообразные мотивы начинают приобретать относительную устойчивость, среди которых выделяются преобладающие мотивы. Например, у ребенка, который со всеми соперничает и старается занять титул лидера, лучшего – доминирует эгоистическая мотивация. Другой ребенок, наоборот, хочет помочь окружающим, стремится быть полезным. Для третьего же, важно каждое занятие, требование, замечание, для такого ребенка доминирующий мотив – достижение успеха. В дошкольном возрасте

начинают усваиваться этические нормы, которые приняты в обществе. Ребенок учится правильно оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять себя и свое поведение этим нормам. У ребенка могут возникать этические переживания. В самом начале, ребенку свойственно оценивать только чужие поступки, при этом, не умея оценить свои собственные. Старший дошкольник будет судить поступок не только по его результату, но и по мотиву. Дошкольника начинают интересовать уже сложные этические задачи о справедливости награды, возмездия за причиненную обиду и т.п.

Вторая половина дошкольного возраста, примечательна тем, что приобретает оценивание своего поведения, ребенок старается соответствовать моральным нормам, которые он усваивает в течении жизни. У него возникает чувство долга, которое проявляется в более простых ситуациях. Оно возникает от чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, при совершении хорошего поступка, или чувства неловкости от неодобрения взрослым действием.

Соблюдаются начальные этические нормы в отношениях с окружающими. Усвоение этических норм и социализации нравственного поведения протекают быстрее при положительных отношениях в семье, у ребенка должна быть хотя бы одна положительная эмоциональная связь с одним из родителей. Дети очень быстро перенимают родительский стиль поведения через контактирование и совместную деятельность, ребенок охотнее подражает заботливому родителю, нежели безразличному. Через общение с любящими родителями, ребенок получает не только положительную или отрицательную реакцию на свой поступок, но и объяснение, почему одни поступки считаются хорошими, а другие – плохими.

К концу дошкольного детства, самосознание формируется благодаря быстрому личностному и интеллектуальному развитию, самосознание – это центральное образование дошкольного возраста.

Во второй половине периода, самооценка базируется на эмоциональной самооценке («я хороший») и рациональной оценке чужого поведения. Для ребенка свойственно сначала оценивать поведение других детей, и только потом собственные умения и моральные качества. Чаще всего, ребенок смотрит на себя глазами своих близких, родственников, и если ожидания родителей не соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям ребенка – его оценка самого себя окажется искаженной. При оценке своих практических умений, пяти летний ребенок способен преувеличивать свои достижения. И. В. Шаповаленко отмечает, что к шести годам завышенная самооценка сохраняется, но похвала самого себя проявляется уже не в такой открытой форме, как было раньше. В семь лет у большинства детей, самооценка своих достижений принимает более адекватную форму. Тем не менее, самооценка дошкольника достаточно завышена, это ему помогает осваивать новые для него виды деятельности, и без страха и сомнений приобретать навыки и знания учебного типа [54].

Осознание своих переживаний – является еще одной важной линией развития самосознания. Ребенок (не только в раннем, но и в первой половине дошкольного возраста) имеет множество разнообразных переживаний, но не осознает их. Ближе к концу дошкольного возраста, ребенок старается ориентироваться в своих эмоциональных окрасах и пытается выразить их словами: «я сердит», «я рад». Так же, для этого периода характерна половая идентификация. Ребенок начинает осознавать себя как девочку или

мальчика. У детей приобретаются определенные представления о стиле поведения по половому признаку. Например, мальчики стремятся быть сильными, мужественными, смелыми, стараются не плакать; девочки – быть аккуратными, знающими в быту и мягкими в общении. В конце дошкольного возраста, дети стараются разграничивать игры – игры для мальчиков, или девочек. Происходит осознание себя во времени, 6-7 летний ребенок помнит себя в прошлом («когда я был маленький»), осознает себя в настоящем и представляет в будущем («когда я вырасту»).

Отсюда следует, что дошкольный возраст – это период познания мира человеческих отношений, социализации. Во время игры, ребенок учится общаться со сверстниками, осваивает период творчества. Развиваются его речевые навыки, появляется творческое воображение. Этот период – период первоначального становления личности.

Формирование эмоционального удовлетворения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, появление новых чувств и мотивов эмоционально-потребностной сферы – еще неполный перечень особенностей, характерных для личностного развития ребенка дошкольного возраста.

1.3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Состав нарушений эмоционально-волевой сферы содержит системные характеристики и основные эмоциональные проявления. К системным характеристикам можно отнести:

- тревожность личности;
- тревога, обуславливающая соматизацию;
- иррациональная враждебность.

Основные эмоциональные проявления, характеризующие специфику группы детей с задержкой психического развития (ЗПР):

- неадекватная вербальная резвость в эмоциогенных обстоятельствах;
- низкая эмоциональная компетентность;
- высокая эмоциональная подвижность;
- выраженное уменьшение эмоциональности;
- устойчивая трофотропность.

Выявленные характеристики, на ряду друг с другом, являются параметрами оценки эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Н. Ю. Борякова выделяет характерные черты, свойственные детям с задержкой психического развития, в эмоционально - волевом развитии:

- непостоянность эмоционально-волевой сферы, проявляющаяся в невозможности на продолжительный период сосредоточиться на целенаправленной деятельности. Психологической предпосылкой

этого является низкий уровень произвольной психической активности;

- проявление неблагоприятных факторов кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- появление эмоциональных расстройств: ребенком овладевает страх, тревожность, склонность к аффективным действиям [6].

Кроме того, детям с задержкой психического развития присущи признаки органического инфантилизма: дефицит ярких эмоций, пониженный уровень аффективно-потребностной сферы, высокая утомляемость, неполнота психических процессов, гиперактивность.

Исходя из особенностей эмоционально-волевой незрелости, К. С. Лебединская выделяет два вида органического инфантилизма:

Таблица 1

Виды органического инфантилизма

<i>Неустойчивый</i>	<i>Тормозной</i>
Отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения	Отличается преобладанием сниженного фона настроения.

Для детей с задержкой психического развития свойственна незрелость эмоционально-волевой сферы, которая является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля. Такие дети испытывают проблемы активной приспособленности, что препятствует их эмоциональному комфорту и балансу нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной

деятельности, стимулирует к стереотипным действиям. Единство эмоций и интеллекта подтверждает перемены эмоционального состояния и в дальнейшем познавательной деятельности [9].

Эмоционально-волевые нарушения выражают себя по-разному. Согласно И. П. Воропаевой первый вариант, это ярко выраженная усиленная возбудимость. Таким детям присуща раздражительность, суетливость, они часто выглядят обеспокоенными, проявляется предрасположенность к немотивированной агрессии. Так же, свойственны внезапные и резкие перепады настроения, то начинают капризничать, выглядят утомленными и раздражительными, то чрезмерно радостны и веселы. Такое аффективное возбуждение проявляется даже под воздействием обычных тактильных, слуховых, зрительных раздражителей. Особенно обостряется в незнакомой обстановке для ребенка.

А второй это полная пассивность, чрезмерная застенчивость, безынициативность. Банальная ситуация выбора может поставить такого ребенка в тупик. Их действиям характерна медлительность, вялость, им трудно адаптироваться к новым условиям, также тяжело вступают в связь с посторонними людьми.

Таким образом, обнаруженные характеристики в равной степени являются оценочными параметрами эмоциональных нарушений детей с задержкой. Также для анализа эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития необходимо продиагностировать степень выраженности отдельных компонентов.

1.4. Обзор методов и методик изучения эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста

Важным направлением в изучении патологии развития является определение специфических, для различных вариантов дизонтогенеза, характеристик психической деятельности. Определение особенностей эмоциональной сферы детей с нарушениями в развитии имеет большое значение, т.к. это дает возможность создать оптимальные условия для и успешной социальной адаптации и личностного становления.

При изучении психологических особенностей детей с нарушенным развитием, традиционно внимание направлялось на выявление особенностей их познавательных процессов, в свою очередь это связано с организацией обучения. В центре научных исследований, формирование эмоциональной сферы этих детей, оказалось относительно недавно. Поэтому в немногочисленных трудах этой области описаны скорее частные и наиболее общие моменты эмоционально поведения, которые характерны для разных видов дизонтогенеза.

В настоящее время, проблема изучения эмоционального развития приобрела особую актуальность. Особенно в тех вариантах дизонтогенеза, в которых недостатки эмоциональной сферы преобладают в структуре общего нарушения (задержанный, искаженный или дисгармоничный тип развития)

Характерным является то, что в подобных расстройствах выступает дефицит регуляции эмоционального поведения, что часто становится главным препятствием для общения с окружающими и приводит к трудностям социализации с нарушениями в развитии.

Такие современные специалисты как, Д. В. Березина, Е. В. Михайлова, Т. Б. Пискарева, при изучении проблем развития эмоциональной среды

ребенка, отмечают, что своеобразность развития структуры эмоционально-волевой сферы детей существенно влияет на особенности их поведения и, разумеется, сознания. Состояние расстройства и его отдельных уровней меняет тип организации всей эмоциональной среды, и, следовательно, могут привести к различным вариантам дезадаптации.

Исследования других ученых (Н. Л. Белопольская, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский, В. Б. Никишина, У. В. Ульenkova, С. Г. Шевченко и др.) показали, что специфичность эмоционально-волевой регуляции и поведения у детей с задержкой психического развития значительно выражает существенную характеристику задержки, как аномальную форму развития психики.

Специалисты отмечают явную дефицитность эмоциональной сферы, ее незрелость, которая проявляется в ситуативности поведения, нестойкости, нестабильности эмоциональных проявлений и, в итоге, в нереализованности возрастного потенциала в формировании эмоциональной коррекции поведения. Данные проявления, ученые связывают с незрелостью мозга ребенка, и часто называют спецификой дефекта.

Задачей педагогов-психологов является подбор методов и методик, которые, в свою очередь, позволяют обнаружить особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Применение проективных методик дает возможность снизить и уменьшить переживания страхов, тревожности и агрессии у детей дошкольного возраста.

Т. В. Громова выделила следующие показатели эмоционального состояния ребенка во время эксперимента посредством наблюдения [15]:

1. Общая картина настроения ребенка (депрессивный, адекватный, беспокойный, эйфоричный и т. д.; его активность; наличие познавательных интересов, проявления расторможенности, возбудимости).

2. Контактность со стороны ребенка (готовность содействовать с взрослыми). Легкость, поверхностность и связанная с этим неполноценность контакта, чаще всего могут быть связаны с интеллектуальным дефектом. Осложнение в контактности испытывают дети с симптомами усиленного уровня тревожности, тормозимости, с трудностями приспособления к новой обстановке и незнакомым людям, реакциями страха и иными невротическими реакциями.

3. Эмоциональная реакция на поощрение и одобрение. Одобрение и поощрение вызывают радостную, удовлетворенно окрашенную позитивными эмоциями реакцию детей уже с самого раннего возраста. У невротизированных детей при стимулированном поощрении наряду с проявлениями радости отмечается внезапное повышение результативности выполнения задач, что происходит благодаря приуменьшению эмоционального напряжения. Безучастное отношение замечается у детей, незаинтересованных в оценке взрослого, а также у детей, которые не понимают смысла и значения одобрения. Сущность данного феномена выявляется в общем исследовании ребенка.

4. Эмоциональные реакции на замечания и требования. Фиксируется реагирование ребенка на замечание, изменение поведения дошкольника на замечание, потребность наиболее строгих мер для корректировки поведения. Отсутствие реагирования на замечание у детей старше 3 лет может говорить о крайней избалованности, когда замечания и ограничения непривычны для ребенка, или об умственном снижении, когда ребенок не понимает смысла замечаний. Сильно выраженные агрессивные, негативные реакции на предъявленные требования говорят о том, что ребенок, осознавая смысл замечания, не желает ему повиноваться.

5. Реагирование на трудности и неудачу в деятельности. Дети старше 2,5-5 лет без помощи других способны обнаружить ошибку своих действий,

при этом определенные аспекты наглядно-действенных ситуаций фиксируются в простых речевых высказываниях типа «так, не так?», «правильно», «неправильно» и т.п. Обнаружив ошибку и немедленно среагировав на нее в речевом плане, они затем сосредоточиваются на выполнении заданий и очень серьезно, поправляя ошибки, стремятся достичь желаемого результата, обращаясь по мере надобности за помощью к взрослому.

В случае столкновения ребенка с неудачей или невозможностью выполнить задание его реакции могут протекать по иному, менее адекватному типу. В качестве примера, Н. Л. Белопольская описала возможные типы реакций:

1) постоянное обращение ребенка за оценкой правильности его действий к взрослому, особенно в случае ошибки (возможно у детей 2-3 лет, длится дольше, если ребенок воспитывается в условиях гиперопеки);

2) при первом затруднении проявляется утрата заинтересованности (наблюдается у детей с формальным отношением к исполнению заданий, отсутствием заинтересованности в оценке результата и направленной деятельности);

3) пассивный, молчаливый уход от выполнения заданий, и от последующего участия в эксперименте (встречается у детей с задержкой психического развития, которые, чрезмерно критичны к собственной неудаче, и из-за непонимания или затруднения выполнить задание правильно);

4) активный отказ от выполнения задания; часто в форме агрессивных, возбудимых действий, разрушающих игровую ситуацию (встречается при органической возбудимости и патохарактерологических особенностях);

5) эмоциональный уход от выполнения задания; в таких случаях ребенок реагирует на неуспех неоправданно громким бездумным смехом, или плачем (встречается у детей избалованных или с невротическими реакциями);

6) расторможенность, проявляющаяся в большом количестве быстрых, частых неадекватных манипуляций с объектами, мешающими достигнуть правильных результатов (может быть у детей с минимальными и более серьезными церебральными дисфункциями, у детей с умственной отсталостью);

7) дезорганизованная деятельность, проявляющаяся в хаотичном переборе вариантов, из-за которого невозможна правильная ориентировка и осмысление задания (характерно для детей с выраженными невротическими проявлениями).

Арсенал методик по диагностике эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста значителен. Из них можно выделить наиболее известные: «Цветовой тест» (М. Люшер), «Рисунок несуществующего животного» (М. З. Друкаревич), «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман), «Кактус» (М. А. Панфилова), «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич - Евстигнеева), «Дерево» (Л. П. Пономаренко), «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук), «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова) и многие другие. Опишем более подробно некоторые из них.

1. Цветовой тест (М. Люшер)

Цель: выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

Стимульный материал – набор карточек из 8 цветов: серый, синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый и черный.

Инструкция: Ребенку предлагается выбрать из предложенного ряда цветowych карточек самый приятный для него в настоящий момент цвет, затем наиболее приятный из оставшихся – и так до последней карточки. Выбранные карточки переворачиваются. Далее фиксируются в протокол все выбранные ребенком карточки в позициях от 1 до 8.

Характеристика цветов (по М. Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета:

Таблица 2

Цветовая интерпретация (Цветовой тест М. Люшера)

<p>Основные цвета:</p> <p>1) синий – спокойствие, удовлетворенность;</p> <p>2) зеленый – уверенность, настойчивость, иногда упрямство;</p> <p>3) красный – волевое усилие, возбуждение;</p> <p>4) желтый – активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.</p> <p>Если конфликта в состоянии нет, основные цвета занимают первые пять позиций.</p>	<p>Дополнительные цвета:</p> <p>1) фиолетовый - детскость поведения, потребность в опеке, похвале.</p> <p>2) коричневый - тревожность, эмоциональный и физический дискомфорт.</p> <p>3) черный – ребенок выражает недовольство занятиями, бунтует, не подчиняется требованиям.</p> <p>4) серый - пассивное неприятие.</p> <p>Характерны негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения. Значение этих цветов (как и основных) зависит в наибольшей степени от расположения, распределения позиций.</p>
---	--

Первый выбор в тесте характеризуется желаемым состоянием, второй – действительным. Выполнение теста оценивается в баллах:

1 – Первые пять позиций состоят из основных цветов.

Негативность эмоционального состояния и личностный конфликт отсутствуют.

0,5 – Первые три позиции занимают основные цвета. Четвертую и пятую – дополнительные. При этом основные цвета не поднимаются

выше седьмой позиции. Имеют место быть стресс невысокой степени и тревога.

0 – С пятого по восьмую позицию отдаются основные цвета. С первого по пятый – дополнительные. Такой выбор преимуществен для детей с сильной тревогой, стрессом и высокой степени агрессией.

2. Методика «Рисунок несуществующего животного» (М. З. Друкаревич)

Целью методики является – выявление особенностей эмоциональной сферы, наличие/уровень тревожности, негативных эмоциональных проявлений, скрытых страхов.

Инструкция: Детям предлагается на листе бумаги простым карандашом нарисовать животное, которого нет в природе. Так же, следует сказать, что рисовать животное из мультфильмов – нельзя. Ребенок должен придумать свое животное. Далее следует придумать имя для своего животного и рассказать о нем.

В оценивании следует обратить внимание на расположение рисунка на листе, толщину и характер линий. Обратить внимание на само животное, его размер наличие частей тела, оценить составленный ребенком рассказ.

Выполнение задания оценивается в баллах:

1 – С рисунков животного справился. Рисунок расположен в центре листа, имеет средний размер, линии ровные, нажим средний. Ребенку удалось составить полный рассказ, в котором не тмеается наличие скрытых страхов и негативных проявлений.

0,5 – Нарисовал вымышленное животное, но потребовалась помощь экспериментатора. Животное маленького размера расположено внизу листа или вверху. Наблюдается прерывистый

характер линий, сильный нажим на карандаш. В рассказе о животном наблюдаются проявления скрытых страхов и агрессии.

0 – Полный отказ от выполнения, или не справился самостоятельно нарисовать животное даже при помощи педагога.

Проявление агрессивного настроения.

3. Тест «Кактус» (М. А. Панфилова)

Цель этой методики состоит в том, чтобы понять состояния эмоциональной сферы ребенка, выявить наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: Ребенка нужно попросить на листе бумаги нарисовать кактус таким, каким он его себе представляет. Дополнительные объяснение и вопросы стоит опустить. Данная методика во времени не ограничивается, по завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Беседа:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают?
4. У кактуса есть соседи?
5. Какие растения его соседи?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Интерпретация:

- Наличие иголок (длинные, сильно торчат, близко располагаются) свидетельствуют об агрессии.

- Сильный нажим и отрывистые линии говорят об импульсивности ребенка.

- Рисунок крупного размера и расположенный в центре листа отмечает эгоцентризм.

- Маленький рисунок внизу листа – неуверенность ребенка, зависимость.
- На демонстративность и открытость ребенка указывает наличие необычных форм, выступающих отростков.
- Зигзаги расположенные по контуру или внутри кактуса – скрытность и осторожность.
- Об оптимизме свидетельствует использование ярких цветов.
- А использование темных тонов, наличие внутренней штриховки и наличие прерывистых линий – о тревожности ребенка.
- Наличие украшений, цветов, мягких форм и линий – женственность.
- Если по соседству с кактусом живут и другие кактусы, цветы – испытуемый относится к экстравертам.
- А если в рисунке присутствует только один кактус, то, наоборот, к интровертам.
- Изображение цветочного горшка говорит о стремлении к домашней защите.
- При изображении дикорастущего кактуса отмечается стремление к одиночеству.

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация и проведение исследования эмоционально- волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Исследование эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилось на базе старшей группы Березовского муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» компенсирующего вида, г. Березовский.

В экспериментальном исследовании были задействованы 10 детей старшего дошкольного возраста, из них 5 детей с задержкой психического развития (экспериментальная группа) и 5 детей с нормальным психическим развитием (контрольная группа).

В исследовании были использованы следующие методы и методики:

1. Наблюдение.
2. Анализ продуктов деятельности.
3. Методика «Выбери нужное лицо»
4. Методика «Эмоциональная идентификация», автор Е. И. Изотов.
5. Методика «Волшебная страна чувств», автор Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева.

Опишем более подробно используемый в исследовании диагностический инструментарий:

1. Метод наблюдения

Метод данного наблюдения относится к включенному виду. С помощью данного метода было организовано наблюдение за эмоциональным состоянием детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и их сверстниками с нормальным психическим развитием. Особое внимание обращалось на общий эмоциональный фон детей; на коммуникативные навыки в кругу своей группы; на понимание эмоционального состояния других детей. Результаты наблюдения заносятся в протокол, имеющий описательный вид (Приложение 1).

Положительное эмоциональное состояние имеют дети с часто хорошим настроением, улыбчивы, приветливы, не раздражительны, не проявляют агрессию; к другим участникам занятий относятся с уважением, положительно настроены на контакт со сверстниками, открыты для общения; понимают настроение другого.

Отрицательное эмоциональное состояние характеризуется частой сменой настроения, негативное, раздражительное отношение к занятиям; с детьми вступают в контакт, испытывая трудности, присутствует замкнутость в общении; непонимание чужих эмоциональных проявлений.

2. Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Эта методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен.

Цель методики: исследование и оценка тревожности ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, в которых соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. Высокая тревожность сопровождается обычно высокоразвитой потребностью избегания неудач, что существенно препятствует стремлению к достижению успехов. Повышенный уровень тревожности говорит о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности, адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим тревогу, беспокойство.

Стимульный материал представлен в виде рисунков. Каждый рисунок представляет собой обычную жизненную ситуацию дошкольника (Приложение 2).

В процессе проведения методики испытуемый соотносит себя с ребенком на картинке. Последовательность рисунков соблюдается строго по очереди.

Показывая ребенку рисунок, следует предложить инструкцию – разъяснение (Приложение 3).

Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания следует фиксировать в протоколе.

Количественный анализ. На основании данных заполненного протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), он равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов к общему числу рисунков (14): $ИТ = (\text{число эмоциональных негативных выборов} / 14) * 100\%$

Уровень индекса тревожности подразделяется на три группы:

- высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ. Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают Рисунки №4 («Одевание»), №6 («Укладывание спать в одиночестве»), №14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего будут обладать наивысшим индексом тревожности ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунках №2 («Ребенок и мать с младенцем»), №7 («Умывание»), №9 («Игнорирование») и №11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним индексом тревожности ИТ.

*3. Методика «Эмоциональная идентификация»
(Е. И. Изотова)*

Целью этой методики является определение особенностей идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста, их индивидуальных особенностей эмоционального развития. Так же, определить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Стимульный материал: презентация, включающая в себя пиктограммы (схематическое изображение) и фотографии лиц с различным эмоциональным выражением. Детям показываются изображения лиц людей, задача детей определить их настроение и назвать эмоцию. Предлагается определить такие эмоции, как радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие.

Детям предлагаются фотографии, по которым нужно узнать эмоциональные состояния людей, затем схематические (пиктограммы). Далее

задача состоит в том, что бы соотнести фотографии с пиктограммами. После того, как дети соотнести и назвали эмоции, следует предложить каждому ребенку изобразить разные эмоциональные состояния на своем лице.

Оценивается восприятие мимических признаков, то, как дети понимают эмоциональное содержание, отличают и воспроизводят эмоции (выразительность и произвольность). Так же оценивается актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, индивидуальные эмоциональные особенности. В оценку стоит внести и виды педагогической помощи, которая потребовалась ребенку: ориентировочная (о), содержательная (с), предметно–действенная (п-д).

Все данные заносятся в протокол и оцениваются в баллах.

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребенок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребенку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребенок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребенок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний

4. Методика «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева)

Перед ребенком раскладывается восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики (Приложение 4).

Ребенку последовательно читаются части инструкции.

Часть 1: «Далеко-далеко, есть волшебная страна, и живут в ней чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Каждое чувство живет в домике определенного цвета. Каждый день, когда встает солнышко, жители волшебной страны занимаются каждый своим делом.

Но однажды случилась беда. На страну налетел ужасный ураган. Порывы ветра срывали крыши с домов и ломали деревья. Жители спрятаться успели, а вот домики спасти не удалось.

Как только ураган закончился, жители вышли из укрытий и обнаружили свои дома разрушенными. Они были очень расстроены и взяв необходимые инструменты, жители восстановили свои домики.

Давай поможем жителям? Раскрась домики.»

Детям предлагается поработать с первой колонкой - где написано слово «Домики».

Часть 2: «Какой ты молодец! Но во время урагана жители были так испуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Может быть ты поможешь каждому жителю найти свой домик? Нужно закрасить или подчеркнуть название чувства цветом, соответствующим цвету его домика».

Здесь предлагается ребенку поработать со второй колонкой, в которой перечислены названия чувств. В результате чего, мы узнаем, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенное чувство.

Часть 3: «Спасибо! Ты настоящий волшебник! Но вот каждая страна имеет свои границы и территорию. Посмотри — вот карта страны чувств (силуэт человека на бланке). Но она пуста, после восстановления страны карту нужно исправить. Возьми свои

волшебные карандаши, ведь они тебе уже помогли и помогут раскрасить карту»

При интерпретации результатов важно обратить внимание на следующее.

1. Все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков.

2. На адекватность подбора цвета при «заселении» чувств в домики. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам.

3. На распределение цветов внутри силуэта человека, обозначающих чувства.

Исследуя «карту», мы узнаем, какие чувства «живут» в разных частях тела. Чувства, «живущие в голове», окрашивают мысли. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с окружающими. В ногах находятся чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (при заселении «негативные» чувства) человек имеет стремление избавиться от них.

Нами были выбраны именно данные методики, так как они наиболее полно характеризуют особенности эмоционального развития и наличие негативных эмоциональных проявлений. Выбранные методики исследования эмоциональной сферы подходят для проведения диагностического психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста [46].

2.2. Сравнительный анализ результатов исследования эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их нормально развивающихся сверстников

Диагностика эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их нормально развивающихся сверстников позволила проанализировать результат вышеуказанных методик и получить следующие сравнительные данные.

1. Метод наблюдения

Применение метода наблюдения позволило получить результаты, которые отразим в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Эмоциональные состояния у детей старшего дошкольного возраста с нормальным психическим развитием, выявленные в ходе наблюдения

Ребенок	Эмоциональный фон ребенка	Коммуникативные навыки	Понимание эмоционального состояния других детей
Глеб П.	Положительный эмоциональный фон. Ребенок находится в хорошем настроении. Улыбчив, приветлив. Эмоционально стабилен.	Стремится к общению со всеми. Легко включается в любую игру со сверстниками.	Стремится на помощь другому, готов сочувствовать, сопереживать.
Виталий Л.	Преобладает хороший эмоциональный фон. Бывает раздражителен, плаксив.	Общается с детьми выборочно, стремится к общению среди лидеров.	Не всегда способен понимать эмоциональное состояние другого ребенка. Чаще игнорирует, нежели сопереживает.
Настя З.	Обладает положительным	Общается со всеми, кто готов с ней играть. Сама	Готова помочь и поддержать всех

Продолжение таблицы 3

	эмоциональным фоном. Чаще всего находится в приподнятом	придумывает разные игры, в которые включает всех	нуждающихся в этом сверстников. Эмоциональный фон
Дамир Х.	Преобладает импульсивность. Свое поведение не всегда может держать под контролем. Преобладает хороший эмоциональный фон.	Открыт для игр с мальчиками. Дети не всегда принимают в свою игру, т.к. повышенная импульсивность может перейти в открытую агрессию.	Чаще всего не понимает эмоциональный фон детей. Старается игнорировать чужие переживания.
Вероника К.	Положительный эмоциональный фон. Преобладает хорошее настроение, открыта для общения, немного застенчива.	Предпочтение отдает рисованию, нежели играм со сверстниками. Успехом в коллективе не пользуется.	Эмоциональное состояние других понимает. Готова сопереживать, сочувствовать.

Дети с нормальным психическим развитием более эмоционально развиты, стабильны. Коммуникативные навыки находятся на высоком уровне, дети стремятся к общению, хорошо вливаются в коллектив. Понимают эмоциональное состояние других детей, взрослых.

Таблица 4

Эмоциональные состояния у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, выявленные в ходе наблюдения

Ребенок	Эмоциональный фон ребенка	Коммуникативные навыки	Понимание эмоционального состояния других детей
Миша О.	Хороший эмоциональный фон. Ребенок спокоен в почти любой ситуации. Достаточно застенчив.	Чаще всего находится в стороне. От игр не отказывается, но играет не во все. Отдает предпочтение рисованию.	Предпочитает находиться в качестве наблюдателя. Проявляет сочувствие пассивно.
Маша М.	Хороший эмоциональный фон. Ребенок активен, любит играть, общаться. Частая смена настроения.	Со сверстниками старается общаться свободно. Ее не всегда понимают и принимают в свой коллектив.	На обиду и грусть одна из первых старается откликнуться и помочь.
Дима В.	Отрицательный	В общении предпочитает	Не всегда понимает

	эмоциональный фон. Стремится к одиночеству. Достаточно доброжелателен, но застенчив и скрыт.	занимать позицию слушателя. Проявляет пониженный интерес к общению. Не всегда выходит на контакт со сверстниками и взрослыми.	эмоциональное состояние другого. Занимает позицию пассивного наблюдателя.
Тоня А.	Преобладает отрицательный эмоциональный фон. Часто находится в подавленном настроении. Застенчива, взрослых стесняется.	Всегда открыта для игр с девочками. Готова на общение. В кругу сверстников успехом не пользуется.	Не всегда понимает эмоциональное состояние сверстника. Старается помочь другому в неудаче.
Матвей И.	Преобладает частая смена настроения. Оживляется во время интересующих его игр.	С детьми общается только во время игр. В остальное время выглядит замкнутым, пассивным.	Любые переживания других игнорируются.

Дети с задержкой психического развития обладают частой переменной настроения. Положительный эмоциональный фон проявляется во время совместных игр со сверстниками. Детям с задержкой психического развития очень сложно влиться в детский коллектив, от них стараются отгородиться. Эмоциональное состояние других детей не всегда понимают.

Таким образом, видно, что дети с нормальным психическим развитием более стабильны, эмоционально устойчивы, открыты для общения со сверстниками и заинтересованы в оценке своей деятельности, нежели дети с задержкой психического развития.

2. Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

Применение в ходе констатирующего эксперимента методики «Выбери нужное лицо» позволило получить результаты (Приложения 5, 6) и отразить их в таблице 5.

Таблица 5

Уровни тревожности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их нормально развивающихся сверстников (экспериментальной и контрольной группы)

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Ребенок	ИТ(индекс тревожности)	Ребенок	ИТ (индекс тревожности)
Миша О.	64%	Глеб П.	50%
Маша М.	57%	Виталий Л.	28%
Дима В.	57%	Настя З.	42%
Тоня А.	35%	Дамир Х.	20%
Матвей И.	64%	Вероника К.	50%

Для лучшей наглядности представим в виде гистограммы (рис.1).

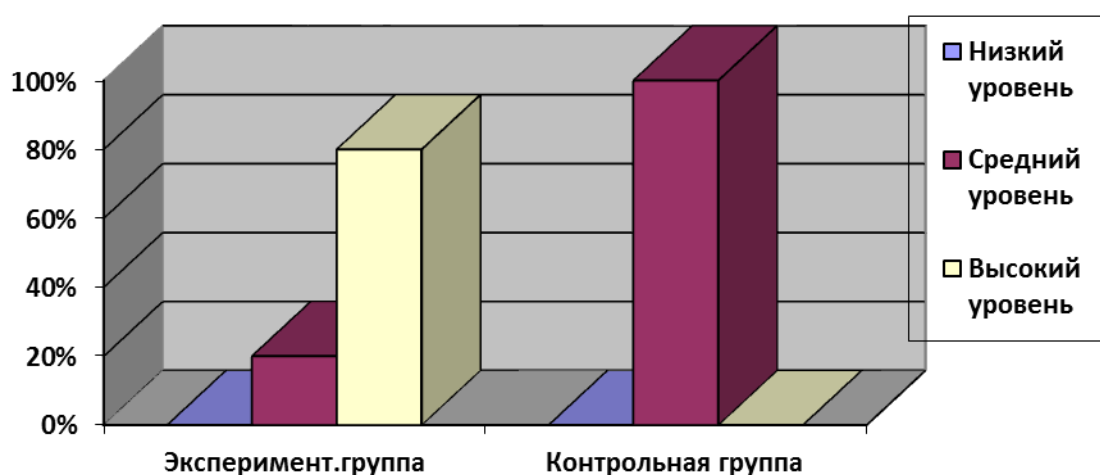


Рис.1. Сравнительный анализ уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их нормально развивающихся сверстников

Таким образом, сравнительный анализ показывает, что уровень тревожности детей с нормальным психическим развитием находится на среднем уровне тревожности (5 из 5 детей имеют индекс тревожности от 20% до 50%), у детей с задержкой психического развития преобладает высокий уровень тревожности (у 4 детей из 5

индекс тревожности от 50%, и 1 ребенок имеет средний уровень, так как индекс тревожности составляет 35%).

3. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова)

Данная методика позволила отследить особенности идентификации эмоций детей старшего дошкольного возраста и их нормально развивающихся сверстников и представить результаты (Приложения 7,8) в виде гистограммы (рис.2).

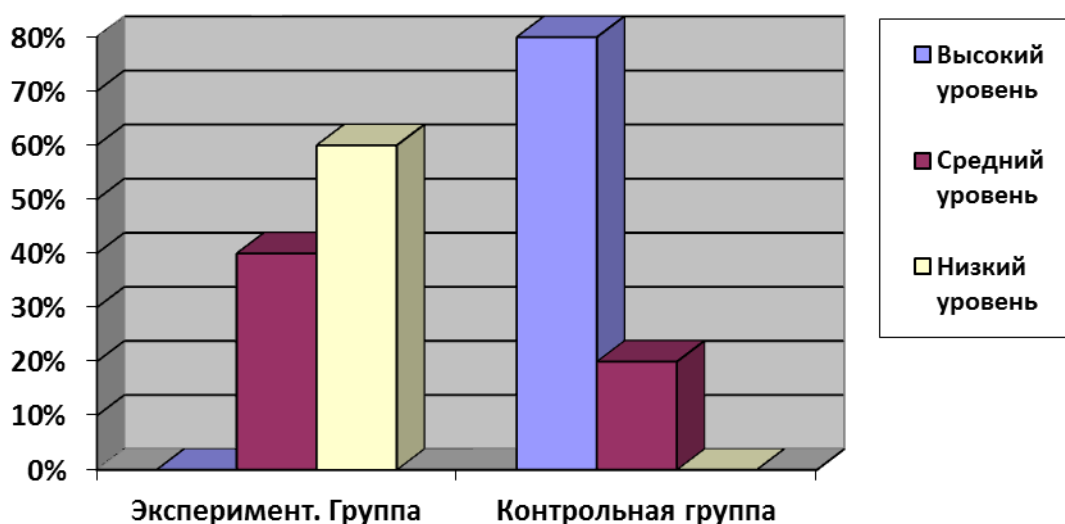


Рис.2. Сравнительный анализ особенностей идентификации эмоций детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их нормально развивающихся сверстников

Полученные результаты показали, что у детей с задержкой психического развития имеются особенности эмоциональной сферы. В экспериментальной группе 3 ребенка из 5 имеют низкий уровень идентификации эмоций, и 2 – средний. В контрольной группе преобладает высокий уровень идентификации эмоций, 4 ребенка из 5 имеют высокий уровень и 1 ребенок средний. В отличие от детей с нормальным развитием дети с задержкой психического развития часто

ошибались в понимании эмоциональных состояний, особые трудности у них вызвала идентификация таких эмоций как: спокойствие, презрение, отвращение, интерес, стыд. Дети с нормальным психическим развитием смогли правильно соотнести схематические изображения эмоций с фотографическими. Дети с задержкой психического развития с данным заданием могли справиться только с помощью педагога. Часто начинали «заигрываться», забывая о сути выполнения задания.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что эмоционально-волевая сфера наиболее развита у детей с нормальным психическим развитием, чем у детей с задержкой развития.

4. Методика «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич - Евстигнеева)

По итогам методики (Приложения 9, 10) можно сделать вывод, что дети с нормальным психическим развитием менее подвержены эмоциональной неустойчивости. Раскрашивание домиков более адекватно при подборе цвета при «заселении» чувств в домики.

У детей с задержкой психического развития возникли трудности в понимании задания, некоторые из детей ошибались в цветах и их названии. Так же преобладала быстрая утомляемость, истощаемость этих детей. На выполнение задания детям с задержкой психического развития времени потребовалось в два раза больше.

ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Создание специальных условий для развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Эмоционально-волевая сфера – неотъемлемая часть жизни человека. Согласно Платону, любое обучение связано с эмоциями, их нарушения могут привести к различным негативным проявлениям. Нарушения чаще всего могут проявляться в эмоциональном напряжении, избыточной импульсивности, повышенной тревожности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, неготовности преодолевать трудности, повышенной агрессивности, отсутствие потребности в достижении успеха, недоверии к окружающим человека людям, так же, в нарушении эмоциональных контактов с другими.

Развитие эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития – это организованная система психологических и педагогических воздействий [37]. Важным этапом работы с этими детьми является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Поэтому, во время групповых и индивидуальных занятий, стоит использовать разнообразные методики и методы для

развития и формирования эмоционально-волевой сферы личности ребенка.

В создании специальных условий для детей с задержкой психического развития лежит коррекционно-педагогическое воздействие, которое, в свою очередь, должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенных навыков, знаний и умений. Исследования В. В. Лебединского, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг указывают на то, что психокоррекция эмоциональных нарушений у детей – это хорошая систематизация психологических воздействий [32]. Основное ее направление – это смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность.

Специальные условия характеризуются совокупностью внутренних и внешних причин, которые, в свою очередь, определяют психологическое развитие человека, ускоряют его или замедляют, оказывают влияние на процесс развития, динамику, и конечный результат. В создании специальных условий для развития эмоционально-волевой сферы возможны различные направления работы, основная цель которых – научить детей справляться с жизненными трудностями, преодолевать в общении барьеры, снимать психологическое напряжение, создавать возможность для самовыражения и самоорганизации.

Анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме позволил выделить следующие специальные психологические условия, учет которых необходим для эффективного

процесса развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста:

1. Учет психических и физических возможностей всех детей.

Для качественного и эффективного образовательного процесса, стоит учитывать, что уровень знаний, навыков, опыта и возможностей у всех детей разный. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей всех детей. Так же, стоит учитывать зону актуального развития и зону ближайшего развития детей.

2. Положительный настрой всех участников образовательного процесса.

Как известно, от настроения зависит дальнейший результат, поэтому важным элементом является обращение внимания на подавленное настроение ребенка и, по возможности, помочь решить беспокоящую проблему/конфликт.

3. Кабинет, оснащенный необходимым инструментарием.

Чтобы занятия были наиболее эффективны, стоит заранее позаботиться о необходимом инструментарии /стимульном материале.

4. Обратная связь с педагогами и родителями детей.

Обратная связь имеет немало важную роль в развитии эмоционально-волевой сферы детей. Родителей, как и педагогов, следует оповещать о результатах проведенной работы. Стоит включить консультативную работу, психологическое просвещение родителей детей.

5. Использование эффективных методов и приемов воздействия на эмоциональное развитие ребенка.

Знакомство с эмоциональным миром людей проходит через всю жизнь человека, в детстве, это осуществляется как в ходе учебно-воспитательного процесса, так и на специальных занятиях, где дети переживают собственные эмоциональные состояния, говорят о них, знакомятся с опытом сверстников, находят отражения переживаний в литературе, живописи, непосредственном общении. Такие занятия способствуют расширению круга осознаваемых эмоций.

В занятиях используются следующие методические приемы:

1) Ролевые игры, основа которых в понимании социальной роли человека в обществе.

2) Психогимнастические игры, которые основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга. В таких играх формируется принятие своего имени, своего «я», своих качеств характера, проявления своих эмоций.

3) Коммуникативные игры:

- игры, которые направлены на формирование умения видеть в другом человеке достоинства, умения поощрения другого за хороший поступок;

- занятия, способствующие осознанию важности сферы общения;

- игры, занятия, направленные на формирование умения чувствовать другого, умение сопереживать;

- игры, способствующие приобретению навыков сотрудничества.

4) Игры и занятия, которые направлены на развитие произвольности и осознания таких понятий как «сила воли» и «собственные чувства»

- игры, для развития воображения;

- использование метафор с дальнейшим обсуждением;

- релаксационные методы, методы расслабления и снятия нервного напряжения;

- групповые занятия на обсуждение различных чувств (радость, обида, гнев, страх, печаль);

- рисование направленного действия (на определенную тему).

5) Оптимизация двигательной деятельности:

- физкультминутки;

- подвижные игры, досуги;

- игры на развитие мелкой моторики.

6) Использование приемов игротерапии:

- сюжетно-ролевые игры;

- упражнения на эмоциональный контакт;

- игры на коммуникацию.

7) Арттерапия:

- рисование по песку;

- групповое рисование через оргстекло;

- рисование пальцами.

8) Сказкотерапия:

- игры-драматизации «по ролям»;

- этюды;

- мимика;

- пантомимика.

9) Посещение релакс-комнаты (комнаты психологической разгрузки).

10) Использование совместной деятельности:

- организация совместной, групповой деятельности;
- групповое составление рассказов, историй, сказок;
- составление театрализованных игр.

11) Использование наглядных материалов.

Можно сделать вывод, что важным фактором для создания специальных психологических условий является индивидуальный подход к психическим и физическим возможностям ребенка. Следовательно, развивающая программа должна учитывать все особенности детей [44; 45]. В большей мере, стоит учитывать присутствие групповой работы. Поскольку общение, умение понимать, взаимодействовать с другими – база эмоциональной среды. И, безусловно, наиважнейшим направлением развития эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития является взаимное сотрудничество с педагогическим составом, обучающим ребенка, и его семьей.

Таким образом, для успешного развития эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития, являются несколько основных факторов: учет психических и физических возможностей каждого ребенка; создание групповой работы, направленной на общение в детском коллективе; взаимодействие с семьей и педагогическим коллективом.

3.2. Содержание программы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Данная программа составлена для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Психолого-педагогический подход осуществляется с учетом психологических особенностей детей с задержкой психического развития. При работе с этими детьми учитывается высокая утомляемость, низкая работоспособность, недостаточность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления, низкая сформированность функции внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы.

У большинства дошкольников с задержкой психического развития Н. Л. Кряжева отмечает отрицательное отношение к взрослению, отсутствие позитивного интереса к себе, окружающим. Отмечаются трудности в дифференциации эмоциональных состояний, несформированность эмоциональной среды, повышенная тревожность [31]. Поэтому данная программа, направленная на развитие эмоционально-личностной сферы, является актуальной. Программа рассчитана на 15 групповых занятий и 5 индивидуальных.

Цель программы: развитие эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

В соответствии с целью определялись *задачи* программы:

- способствовать осознанию себя как личности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;

- развивать способность понимать и выражать эмоциональные состояния;
- развивать самоконтроль;
- развивать творческие способности, эмоциональную сферу ребенка, воображение;
- совершенствовать словарный запас, навыки связной речи.

Планируемые результаты программы: снижение уровня тревожности, преобладание эмоционально-позитивного настроения, усвоение навыков коммуникабельности, активизация познавательного развития, совершенствование навыков учебной деятельности: произвольности, самоконтроля и самооценки.

Таблица 6

Тематическое планирование апробации программы развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Тема	Цели занятий	Наименование форм работы, упражнений
Этап объективизации трудностей	Выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.	«Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич– Евстигнеева). «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотов). «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
Развивающий этап		
Групповые занятия		
«Наши чувства»	- развитие умения выражать свои эмоции; - освоение социальных форм выражения эмоций; - развитие чуткости, умения понимать другого; - осознание своих чувств	Приветствие Игра «Я радуюсь, когда...» Упражнение «Запомни движение» Упражнение «Цветы» Рефлексия Ритуал прощания
«Жесты, мимика, эмоции»	-стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение; -ифференцировка слухового	Приветствие Игра «Представь» Беседа с детьми « Волшебные

Продолжение таблицы 6

	<p>восприятия;</p> <p>-знакомство с понятиями «жесты», «мимика», «эмоции»;</p> <p>-проявление и осознание эмоциональных состояний</p>	<p>средства понимания»</p> <p>Игра « Кто тебя позвал?»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>
«Настроение»	<p>- повышение эмоционального тонуса детей;</p> <p>- способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;</p> <p>- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Классификация чувств»</p> <p>Игра «Найди два одинаковых цветка»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Рисунок</p> <p>Ритуал прощания</p>
«Разные эмоции»	<p>- эмоциональная разрядка;- адаптация в окружении сверстников;</p> <p>- дифференциация эмоций</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Какое настроение?»</p> <p>Решение эмоциональных задач</p> <p>Игра «Выполни задание»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>
«Эмоциональные задачи»	<p>- разрядка эмоционального настроя;</p> <p>- научиться различать эмоции;</p> <p>- проявление и осознание эмоциональных состояний</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Испорченный телефон»</p> <p>Решение эмоциональных задач:</p> <p>Игра «Назови похожее»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>
«Подводное царство»	<p>- формирование у детей умения осознавать собственные чувства, ощущения, развивать чувство доверия к другим детям;</p> <p>-упражнение в передаче пантомимических чувств;</p> <p>-развитие познавательного интереса, воображения, фантазии;</p>	<p>Приветствие</p> <p>Подвижная игра «Волны»</p> <p>Волшебная история</p> <p>Рисование «Подводное царство»</p> <p>Подвижная игра «Морские волны»</p> <p>Ритуал прощания</p>
«Солнечный луч и Колючка»	<p>- развивать умение видеть в себе и других людях хорошие черты и не стесняться говорить об этом;</p> <p>-способствовать укреплению и повышению самооценки детей;</p> <p>- развивать чувство принадлежности и доверия к окружающему миру;</p> <p>- способствовать снятию напряжения.</p>	<p>Приветствие</p> <p>История « Солнечный лучик и Колючка»</p> <p>Рисование по истории про Колючку</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>
«Мы все разные»	<p>- развивать умение в мимике и жестах выражать свое настроение;</p> <p>-помочь детям осознать свои</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Снеговик»</p> <p>Игра «Пантомима»</p>

Продолжение таблицы 6

	особенности, сближающие и отличающие их от других детей, способствовать формированию и повышению самооценки детей; -содействовать повышению уровня групповой сплоченности; -способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Игра «Зеркало» Рефлексия Ритуал прощания
«Воображар иум»	-развитие выразительности движений, воображения, снятие напряжения; -умение выражать свои эмоции; - сближение группы; - развитие воображения, снятие напряжения.	Приветствие Волшебная история Рисование «Я за своим любимым занятием» Рефлексия Ритуал прощания
«Эмпатия»	- развитие воображения, сосредоточенности; - развитие выразительности речи; - развитие эмпатии; - сближение занимающейся группы	Приветствие Игра «Волшебные очки» Игра «Нарисуй облако» Игра «Повтори фразу» Рефлексия Ритуал прощания
«Я – король»	- способствовать развитию осознанного отношения к нормам поведения; - повышение самооценки.	Приветствие Игра «Почему подрались мальчишки»: Игра «Я – король». Рефлексия Ритуал прощания
«Грусть – радость»	- снятие напряжения - повторение эмоции грусти и радости.	Приветствие Игра «Зайчик веселый – грустный». Игра «Мыльные пузыри». Рефлексия Ритуал прощания
«Я и другие»	- развитие чувства общности, выразительности движений; - снятие напряжения; - умение говорить другому добрые слова.	Приветствие Игра «Хоровод» Беседа по картинкам «Я и другие» Рефлексия Ритуал прощания
«Таинственное письмо»	- развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять разные изображения единым сюжетом. - развитие чувства общности	Приветствие Игра «Прочитай письмо» Игра «Зеркало» Ритуал прощания.
«Тренируем эмоции»	- Эмоциональная разрядка - Адаптация в окружении сверстников	Приветствие Игра «Тренируем эмоции» Упражнение: «Прогулка в

Продолжение таблицы 6

	- Дифференциация эмоций	лес» Рефлексия Ритуал прощания
Индивидуальные занятия		
«А облака»	- развитие воображения; - выразительности движений; - развитие памяти; - концентрация внимания.	Приветствие. Игра «Продолжи рисунок» Игра «Облака» Игра «Запомни игрушку и опиши ее» Ритуал прощания
«Мой хороший поступок»	- развитие внимания; - развитие произвольности, воображения; - развитие умения выражать свои эмоции; - осознание своих чувств.	Приветствие Игра «Мой хороший поступок». Игра «Найди отличие». Игра «Выбери девочку» Ритуал прощания
«Тренируем эмоции»	- научиться различать эмоции; - способствовать снятию напряжения, расслаблению; - снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие Игра «Тренируем эмоции» Игра «Воздушный шарик». Рефлексия Прощальный ритуал
«Ассоциации»	- развитие ассоциативного мышления; - повторение эмоций с помощью беседы - снятие напряжения	Приветствие Рисуем настроение. Подбираем ассоциации. Релаксация Прощальный ритуал
«Итог занятий»	- развитие воображения - способствовать развитию осознанного отношения к нормам поведения. -снятие напряжения	Приветствие Беседа по картинкам «Я и другие» Этюд «Штанга» Прощальный ритуал
Заключительный этап (обобщающий)	Сравнение показателей первичной диагностики с результатами обследования после занятий по программе.	«Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева). «Эмоциональная идентификация» (Е.И.Изотов). «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен).

Подробное содержание занятий и необходимое оборудование для их проведения описаны в программе (Приложение 11).

По окончании развивающей работы был проведен контрольный этап эксперимента, в котором использовались те же методы и

методики, что и в констатирующем эксперименте: метод наблюдения, методики «Волшебная страна чувств», «Эмоциональная идентификация», «Выбери нужное лицо».

3.3. Анализ результатов развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

С целью отследить динамику изменения эмоционального состояния старших дошкольников с задержкой психического развития после применения развивающей программы, было проведено повторное диагностическое исследование. Для сравнения результатов использовались те же методы и методики, что и при первичной диагностике.

1. Метод наблюдения

Метод наблюдения позволил отследить положительную динамику в эмоциональном фоне детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. После применения развивающей программы дети стали стараться контролировать свои эмоции, отзывчиво и понятливо относиться к чужим негативным проявлениям. Детям с задержкой психического развития стало легче находить контакт с нормально развивающимися сверстниками и взрослыми.

2. Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

По итогам контрольного этапа эксперимента с используемой методикой «Выбери нужное лицо», были получены результаты (Приложения 12, 13), которые отражены в таблице 7.

Таблица 7

Уровень тревожности экспериментальной (после применения развивающей программы) и контрольной группы

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Ребенок	ИТ(индекс тревожности)	Ребенок	ИТ(индекс тревожности)
Миша О.	57%	Глеб П.	50%
Маша М.	42%	Виталий Л.	35%
Дима В.	50%	Настя З.	28%
Тоня А.	28%	Дамир Х.	20%
Матвей И.	50%	Вероника К.	42%

Уровень тревожности детей с нормальным психическим развитием на контрольном этапе эксперимента находится на среднем уровне тревожности (5 из 5 детей имеют индекс тревожности от 20% до 50%), у детей с задержкой психического развития преобладает средний уровень тревожности (у 4 детей из 5 индекс тревожности от 20% до 50%, и 1 ребенок имеет высокий уровень, так как индекс тревожности составляет 57%).

Для лучшей наглядности результаты представлены в виде гистограммы (рис. 3).

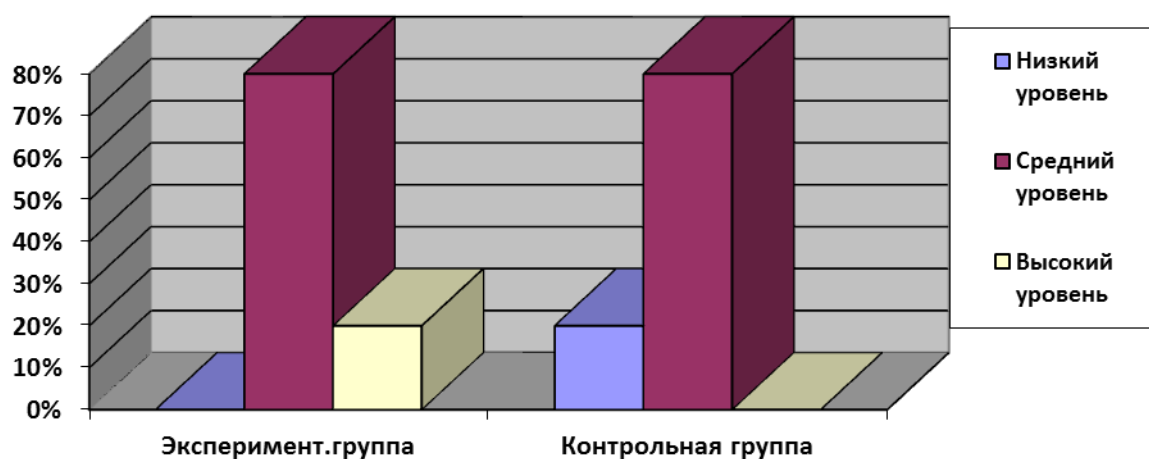


Рис.3. Сравнительный анализ уровня тревожности детей с задержкой психического развития (поле применения развивающей программы) и их нормально развивающихся сверстников

Для лучшей наглядности положительной динамики эмоционального состояния детей с задержкой психического развития после применения развивающей программы, полученные результаты представим с помощью гистограммы (рис.4).

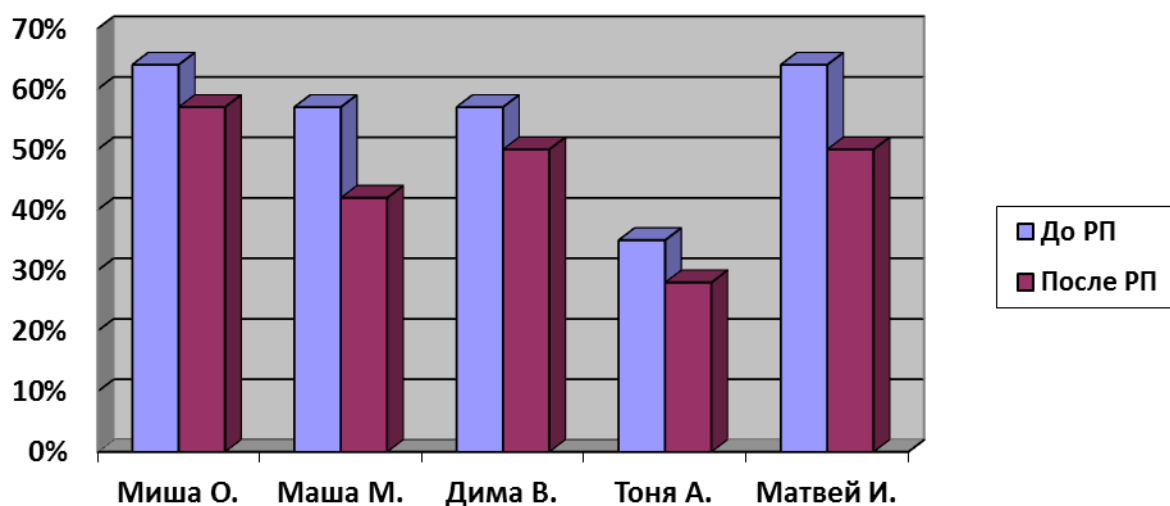


Рис.4. Сравнительный анализ проявления тревожности детей с задержкой психического развития до и после применения развивающей программы

По результатам второй диагностической работы очевидна положительная динамика в эмоциональной сфере детей с задержкой психического развития. Уровень тревожности значительно понизился. Многие дети сумели иначе взглянуть и отреагировать на различные жизненные ситуации. Так же замечено, что интенсивность переживаний, тревога, агрессивность значительно снизились.

3. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова)

Использование данной методики в контрольном этапе эксперимента (Приложение 14, 15) позволило увидеть следующие результаты (рис. 5).

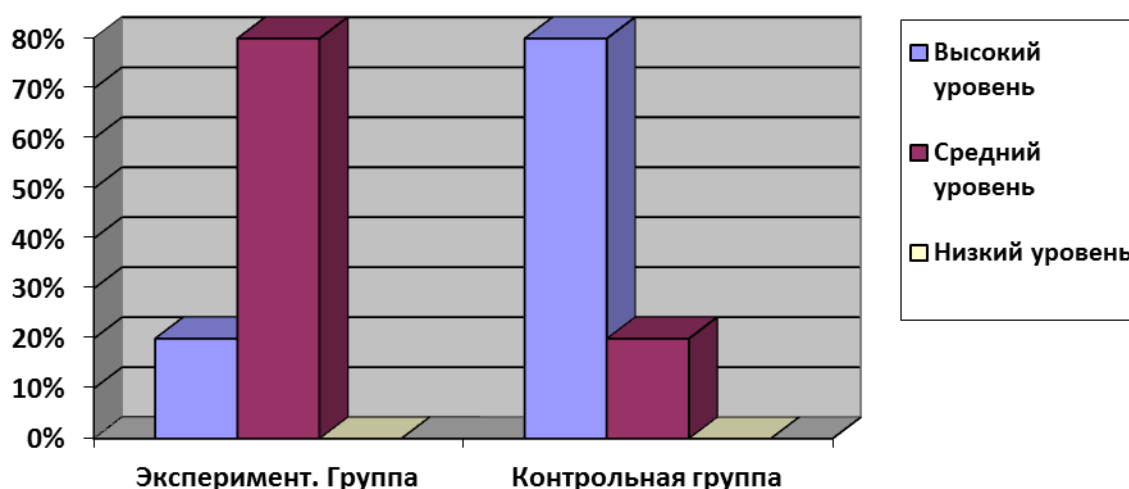


Рис.5. Сравнительный анализ особенностей идентификации эмоций детей с задержкой психического развития (после применения развивающей программы) и их нормально развивающихся сверстников

В экспериментальной группе 4 ребенка из 5 имеют средний уровень идентификации эмоций, и 1 – высокий.

В контрольной группе преобладает высокий уровень идентификации эмоций, 4 ребенка из 5 имеют высокий уровень и 1 ребенок средний.

Для отслеживания положительной динамики уровня идентификации эмоций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития после применения развивающей программы представим в виде гистограммы (рис. 6).

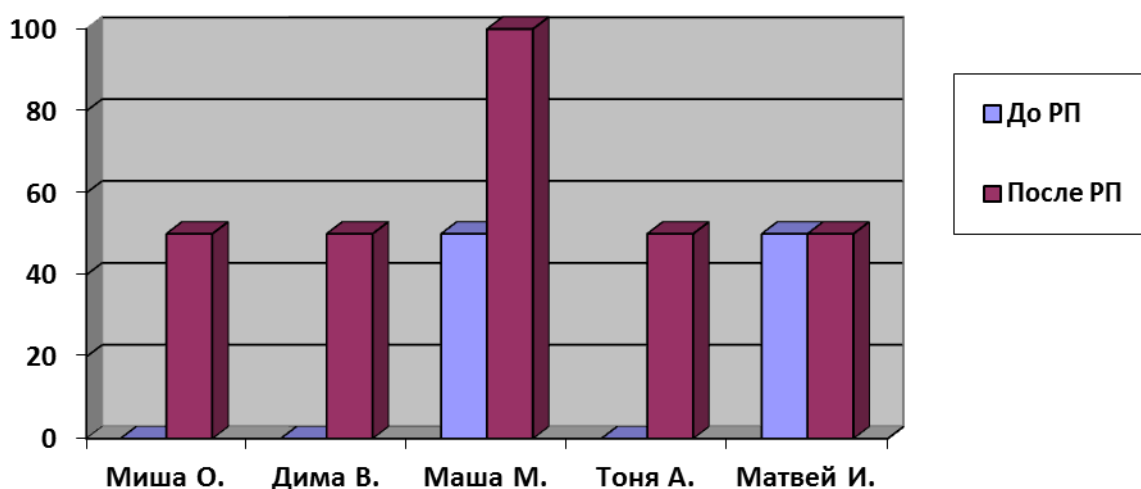


Рис.6. Сравнительный анализ особенностей эмоциональной идентификации детей с задержкой психического развития до и после применения развивающей программы

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития очевидна положительная динамика в идентификации эмоций. Так же, повысился уровень воспроизведения и вербализации основных эмоциональных состояний.

4. Методика «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич - Евстигнеева)

Повторное применение методики «Волшебная страна чувств» показало так же положительные результаты (Приложение 16, 17). Дети с задержкой психического развития стали более адекватно реагировать на просьбы. Прислушивались, дружно и уважительно относились друг к другу. По итогам методики стало заметно, что к подбору цветов при «заселении» чувств в домики, дети стали

относиться адекватно, чем раньше. К раскрашиванию «карты» дети отнеслись ответственно.

Таким образом, видно, что программа по развитию эмоционально-волевой сферы работает в положительной динамике. Уровень тревожности значительно снизился. Групповое общение оказало на детей благоприятное влияние, развило чувство толерантности, терпимости, понимания и уважения.

Предложенная программа развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста оказалась эффективной, что подтвердили результаты исследования. У каждого ребенка удалось развить эмоциональную лабильность, снизить уровень тревожности. Это доказывает эффективность программы в развитии эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, вышеизложенные результаты свидетельствуют о подтверждении гипотезы – использование развивающей программы и создание специальных условий с большей эффективностью способствует развитию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмоционально-волевая сфера в настоящее время, является важнейшей системой регуляции поведения человека, которая реализует его отношения к явлениям окружающего мира и способствует адекватному взаимодействию с другими людьми. По мнению таких специалистов как А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева, Л. П. Стрелкова и др., исследования эмоционально-волевой сферы у детей с отклонениями в развитии является особо значимыми, так как любой дефект сопровождается изменениями в эмоциональной среде ребенка [20]. Умение различать, дифференцировать, адекватно проявлять эмоции в разных ситуациях, повышает степень адаптивности детей в обществе.

В ходе проведенного исследования были изучены общие теоретические положения развития эмоционально-волевой сферы дошкольника с задержкой в развитии и его нормально развивающегося сверстника. Изучена специфика становления эмоциональной среды у детей с задержкой психического развития.

Поставленная нами цель в начале исследования – создание специальных условий для развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была достигнута и доказан тот факт, что эта функция важна, как и для общего развития ребенка, так для становления и формирования его личности в целом.

В ходе исследования были решены поставленные нами задачи:

1. Был произведен обзор психолого-педагогических исследований по проблеме развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

2. Подобраны методы и методики для изучения эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

3. Осуществлена психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их нормально развивающихся сверстников.

4. Определены специальные условия и направления работы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в дошкольной образовательной организации.

5. Составлена и апробирована программа развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Так же, была подтверждена гипотеза нашего исследования, что использование развивающей программы и создание специальных условий будет с большей эффективностью способствовать развитию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проведенная исследовательская работа позволяет сделать вывод о том, что проблема эмоциональных нарушений у детей остается актуальной. Личность ребенка развивается, так же, как развивается и его эмоциональная сфера, только своеобразно и специфически.

Поэтому очень важно, опираясь на возможности ребенка с задержкой психического развития и имеющиеся у него сохранные функции, знать специфику, особенности, своеобразность эмоциональной сферы, грамотно и вовремя проводить развивающую работу, и работу по ликвидации или

частичному устранению нарушений в эмоциональной сфере [18]. Это будет играть немаловажную роль в развитии личности ребенка с задержкой психического развития в целом и в социально-бытовом плане.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К. С. Лебединской. – М. : Педагогика, 1982. – 125 с.
2. Андрущенко, Т. Ю. Коррекционно-развивающие игры для дошкольников [Текст] : учебное пособие для детского психолога / Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабенкова. – Волгоград : Перемена, 1993. – 123 с.
3. Астапов, В. М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги [Текст] / В. М. Астапов // Психологический журнал. – 1992. – № 5. – С. 38-41.
4. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР [Текст] : учебное пособие / Л. Н. Блинова. – М. : НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
6. Борякова, Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н. Ю. Борякова. – М. : Дефектология, 2003. – 103 с.
7. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст] / Г. М. Бреслав. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.
8. Вайнер, М. Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников [Текст] / М. Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

9. Вайнер, М. Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки [Текст] / М. Э. Вайнер. – М. : Коррекционно-развивающее образование, 2008. – 64 с.
10. Введение в психодиагностику [Текст] / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : Академия, 2000. – 190 с.
11. Вимонас, В. К. Психология эмоциональных явлений [Текст] / В. К. Вимонас. – М. : Просвещение, 2006. – 132 с.
12. Воропаева, И. П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников [Текст] / И. П. Воропаева. – М. : Изд-во «ИПК и ППРО МО», 1993. – 56 с.
13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2008. – 672 с.
14. Выготский, Л. С. Учение об эмоциях [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1984. – 450 с.
15. Громова, Т. В. Страна Эмоций. Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка [Текст] / Т. В. Громова. – М. : УЦ «Перспектива», 2002. – 48 с.
16. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций [Текст] : пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина. – М. : Изд-во «Айрис-Пресс», 2006. – 160 с.
17. Деревянкина, Н. А. Эмоции дошкольников в игре: почему это важно? [Текст] / Н. А. Деревянкина. – М. : День открытых дверей, 2001. – 46 с.
18. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] / И. В. Дубровина. – М. : Просвещение, 2002. – 211 с.
19. Запорожец, А. В. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] : монография / А. В. Запорожец. – М. : Просвещение, 1985. – 178 с.

20. Запорожец, А. В. К вопросу о генезисе функций и структуре эмоциональных процессов у ребенка [Текст] / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович // Вопросы психологии, 1974.
21. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] : перев. с англ. / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 1999. – 464 с.
22. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика [Текст] / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
23. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 752 с.
24. Имедадзе, И. В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте. Психологические исследования [Текст] / И. В. Имедадзе. – Тбилиси, 1966. – 240 с.
25. Калишенко, В. Г. Роль оценки в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками. Дошкольное воспитание [Текст] / В. Г. Калишенко. – М. : Знание, 2007. – 168 с.
26. Каракулова, Е. В. Теоретический анализ основных подходов в работе по формированию эмоционально-волевой сферы у дошкольников [Текст] / Е. В. Каракулова // Специальное образование, 2012.
27. Карпова, Г. З. Мир чувств и эмоций дошкольника. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Г. З. Карпова. – М., 2011. – 121 с.
28. Кочубей, Б. И. Как лечить тревожность? [Текст] / Б. И. Кочубей, Б. А. Новикова // Семья и школа. – 1998. – №12. – С. 19-23.
29. Краснощекова, Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры.

Упражнения [Текст] / Н. В. Краснощекова. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2006. – 299 с.

30. Кряжева, Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5 – 7 лет [Текст] / Н. Л. Кряжева. – Ярославль : Академия развития, 2000. – 208 с.

31. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н. Л. Кряжева. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 210 с.

32. Лебединский, В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Московский университет, 1990. – 197 с.

33. Лубовский, В. И. Дети с задержкой психического развития [Текст] / В. И. Лубовский, Л. В. Кузнецова. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.

34. Линдсли, Д. Б. Эмоции. Экспериментальная психология [Текст] / Д. Б. Линдсли. – М. : Инлит, 1960. – 128 с.

35. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] : учеб. пособие / А. А. Люблинская. – М. : Психология, 2006. – 206 с.

36. Макшанцева, Л. В. Тревожность и возможности ее снижения у детей [Текст] / Л. В. Макшанцева // Психологическая наука и образование. – 1988. – №2. – С. 15-18.

37. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2001. – 220 с.

38. Немов, Р. С. Психология образования [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2000. – 496 с.

39. Олыпаникова, А. Е. К психологической диагностике эмоциональности: проблемы общей, возрастной, педагогической психологии [Текст] / А. Е. Олыпаникова // Педагогика. – 1988. – С. 32-36.

40. Орлов, Ю. М. Эмоции и чувства [Текст] / Ю. М. Орлов. – М., 1996. – 34 с.
41. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
42. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности [Текст] / А. М. Прихожан // Журнал «Психологическая наука и образование». – 1998.
43. Прозорова, М. В. Изучение социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст] / М. В. Прозорова. – М., 2006. – 69 с.
44. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] / сост. и общая редакция В. М. Астакова, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 256 с.
45. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 2001. – 224 с.
46. Психологические тесты [Текст] / под ред. Э. Р. Ахметжанова. – М. : Просвещение, 1999. – 320 с.
47. Психология эмоций [Текст] / перев. с англ. – СПб. : Издательство «Питер», 1999. – 464 с.
48. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 2008. – 477 с.
49. Теплякова, О. Г. Практическая энциклопедия развивающих игр [Текст] / О. Г. Теплякова, О. И. Козлова. – М. : РОСМЭН, 2009. – 160 с.
50. Тревога и тревожность [Текст] / сост. и общая редакция В. М. Астапова. – СПб. : Питер, 2001. – 256 с.

51. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника [Текст] : хрестоматия / Г. А. Урунтаева. – М. : Наука, 2010. – 312 с.
52. Уханова, А. В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников [Текст] / А. В. Уханова. – М. : Вестник практической психологии образования, 2009. – 125 с.
53. Шалимова, Г. А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности [Текст] : практическое пособие / Г. А. Шалимова. – М. : АРКТИ, 2006. – 232 с.
54. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.
55. Яковлева, Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития [Текст] / Е. Л. Яковлева. – Вопросы психологии, 1997. – 60 с.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Создание специальных психологических условий
для развития эмоционально-волевой сферы
у детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития**

Приложения к выпускной квалификационной работе
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

Исполнитель:
Ягодина Дарья Сергеевна,
обучающийся БС-51Z группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна,
к. пс. н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Протокол эмоциональных состояний.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Стимульный материал методики «Выбери нужное лицо».....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Инструкция методики «Выбери нужное лицо»	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Бланк методики «Волшебная страна чувств».....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Результаты методики «Выбери нужное лицо» в контрольной группе.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Результаты методики «Выбери нужное лицо» в экспериментальной группе.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Результаты методики «Эмоциональная идентификация» в контрольной группе.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Результаты методики «Эмоциональная идентификация» в экспериментальной группе.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Результаты методики «Волшебная страна чувств» в контрольной группе.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Результаты методики «Волшебная страна чувств» в экспериментальной группе.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Программа развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Результаты методики «Выбери нужное лицо» контрольного этапа эксперимента в контрольной группе.....	140
ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Результаты методики «Выбери нужное лицо» контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе.....	145
ПРИЛОЖЕНИЕ 14. Результаты методики «Эмоциональная идентификация» контрольного этапа эксперимента в контрольной группе.....	150

ПРИЛОЖЕНИЕ 15. Результаты методики «Эмоциональная идентификация» контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе.....	155
ПРИЛОЖЕНИЕ 16. Результаты методики «Волшебная страна чувств» контрольного этапа эксперимента в контрольной группе....	160
ПРИЛОЖЕНИЕ 17. Результаты методики «Волшебная страна чувств» контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе.....	165

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол эмоциональных состояний

Таблица 7

*Эмоциональные состояния у детей старшего дошкольного
возраста, выявленные в ходе наблюдения*

Ребенок	Эмоциональный фон ребенка	Коммуникативные навыки	Понимание эмоционального состояния других детей

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Стимульный материал методики «Выбери нужное лицо»

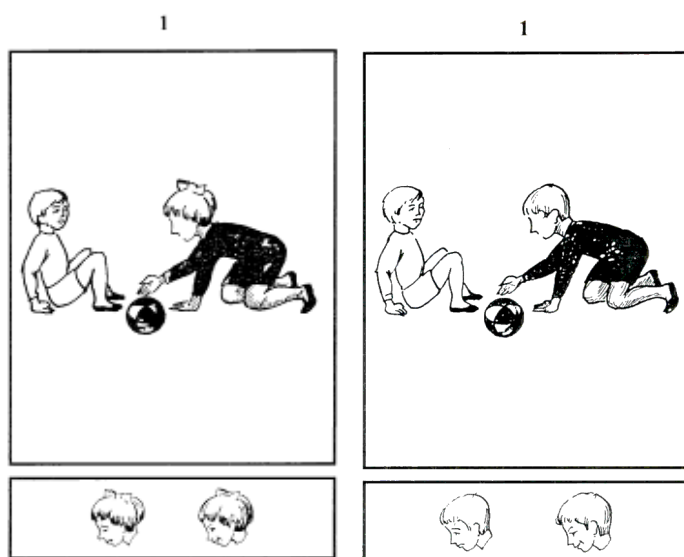


Рис.1. Игра с младшими детьми (ребенок играет с двумя малышами).

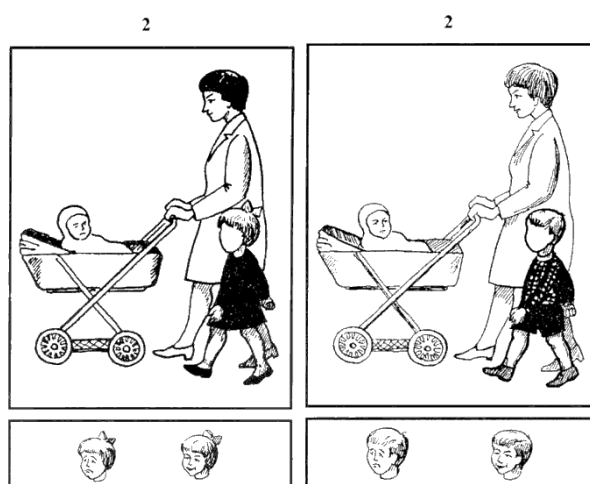


Рис.2. Ребенок и мать с младенцем (ребенок идет рядом с матерью, которая везет коляску с младенцем)

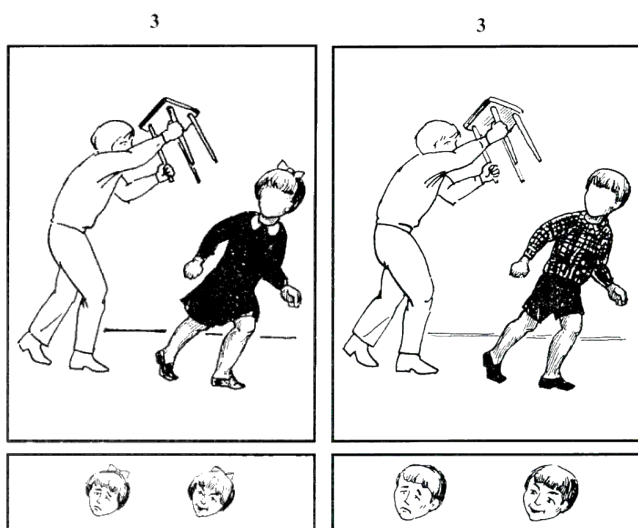


Рис.3. Объект агрессии (ребенок убегает от нападающего на него сверстника)

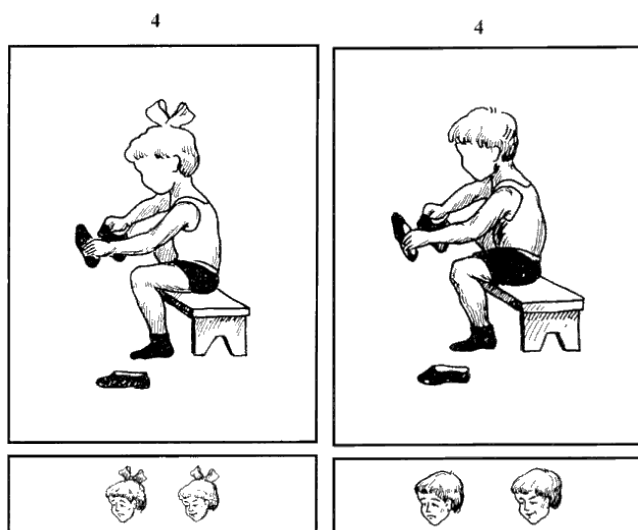


Рис.4. Одевание (ребенок сидит на стуле и одевает ботинки)

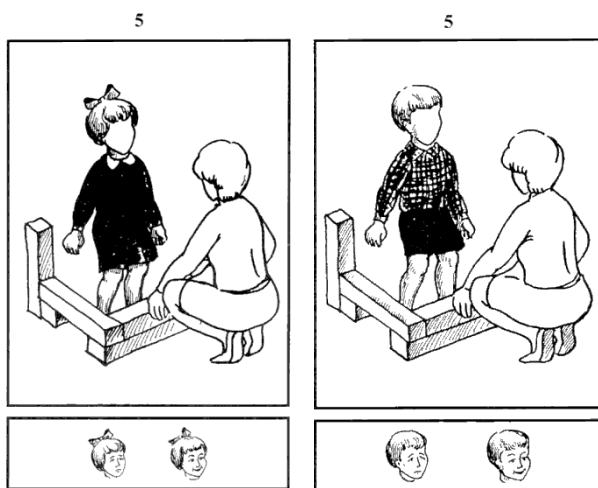


Рис.5. Игра со старшими детьми (ребенок играет с двумя старшими детьми)

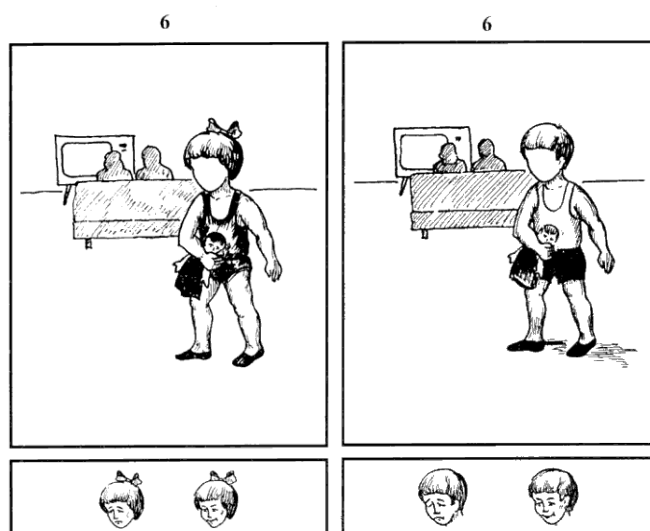


Рис.6. Укладывание спать в одиночестве (ребенок идет к своей кроватке, родители сидят в кресле спиной к нему)

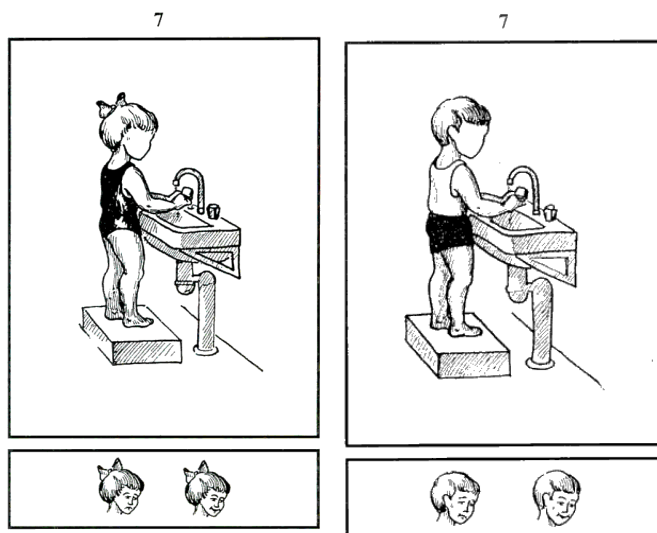


Рис.7. Умывание (ребенок умывается в ванной комнате)

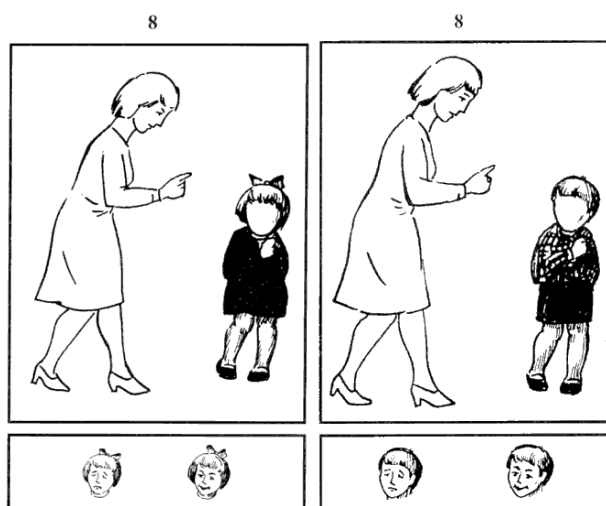


Рис.8. Выговор (мать, подняв указательный палец, строго выговаривает ребенку за что-то)

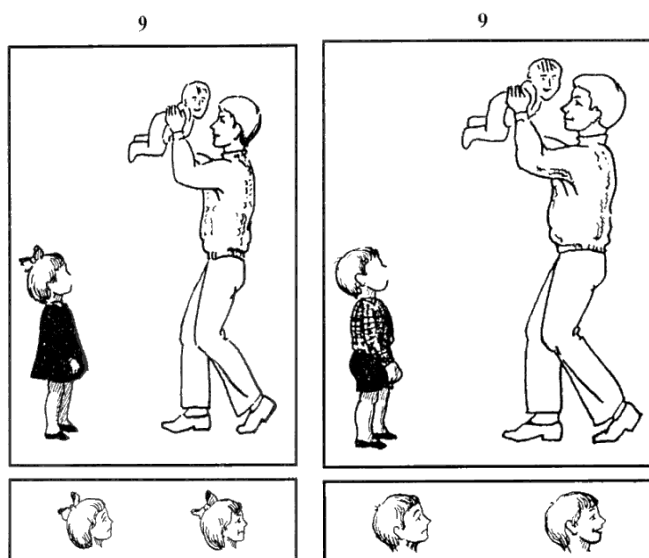


Рис.9. Игнорирование (отец играет с малышом; ребенок стоит в одиночестве)

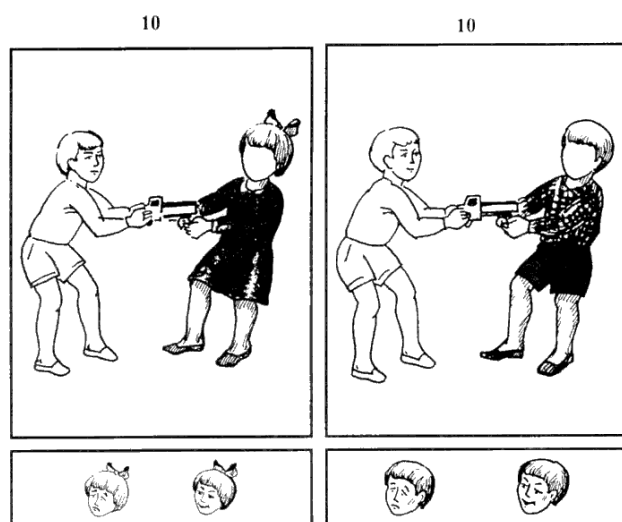


Рис.10. Агрессивное нападение (сверстник отбирает у ребенка игрушку).

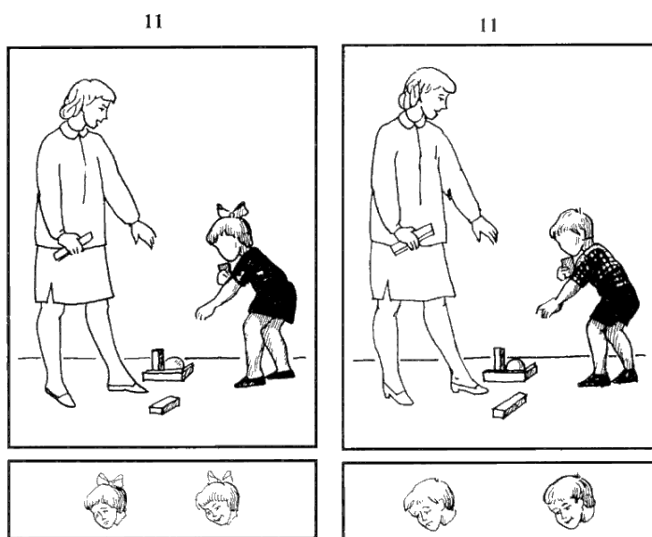


Рис.11. Собираение игрушек (мать и ребенок убирают игрушки)

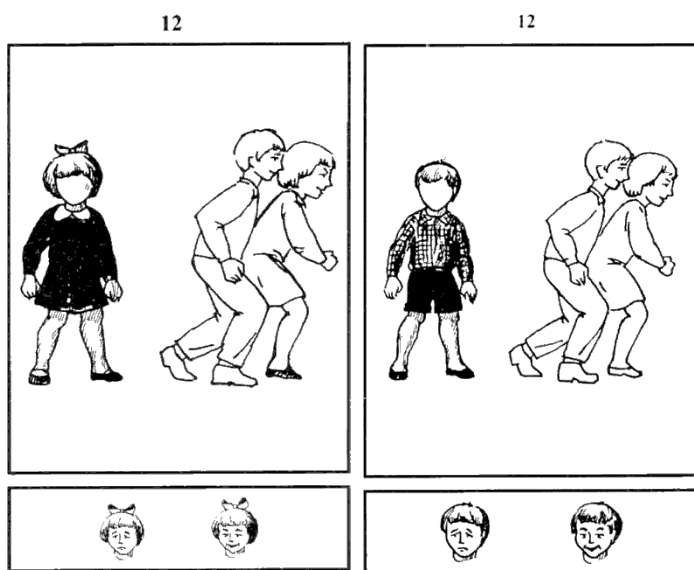


Рис.12. Изоляция (двое сверстников убегают от ребенка, стоящего в одиночестве)

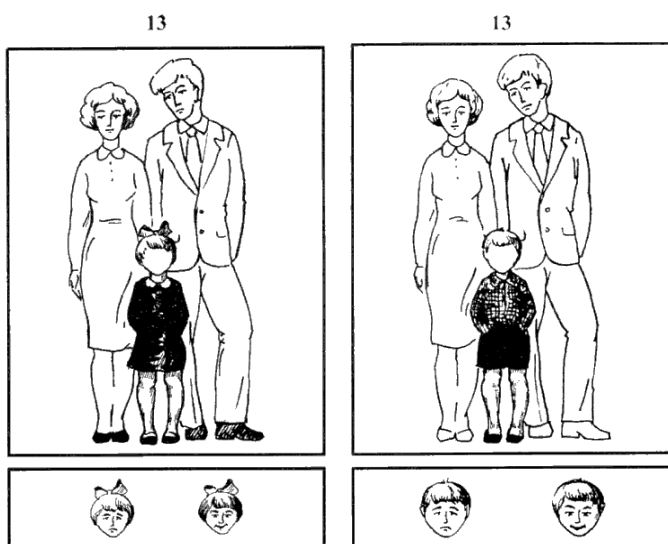


Рис.13. Ребенок с родителями (ребенок стоит между матерью и отцом)

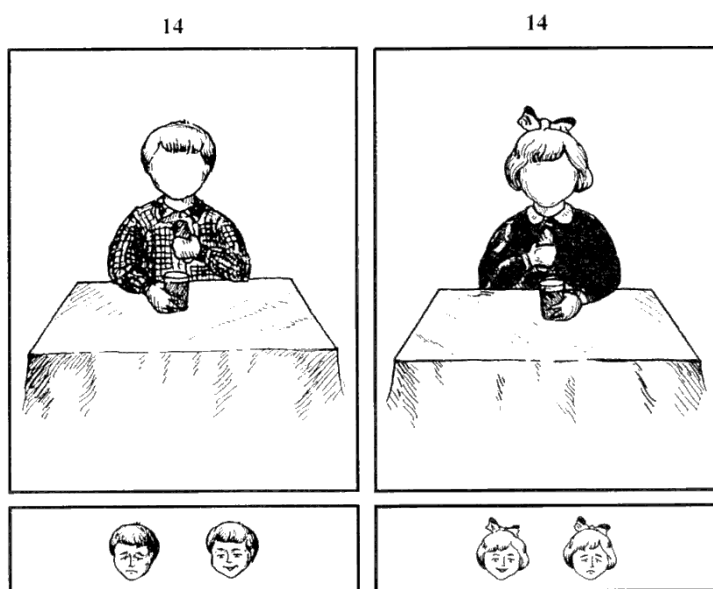


Рис.14. Еда в одиночестве (ребенок один сидит за столом, держа в руке стакан)

Инструкция методики «Выбери нужное лицо»

Инструкция – разъяснение:

Рис.1. Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».

Рис.2. Ребенок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

Рис.3. Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.4. Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) одевается».

Рис.5. Игра со старшими детьми: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

Рис.6. Укладывание спать в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) идет спать».

Рис.7. Умывание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».

Рис.8. Выговор: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.9. Игнорирование: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.10. Агрессивное нападение: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.11. Собираение игрушек: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

Рис.12. Изоляция: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.13. Ребенок с родителями: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

Рис.14. Еда в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) ест».

Бланк методики «Волшебная страна чувств»

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Радость



Удовольствие



Страх



Вина



Обида



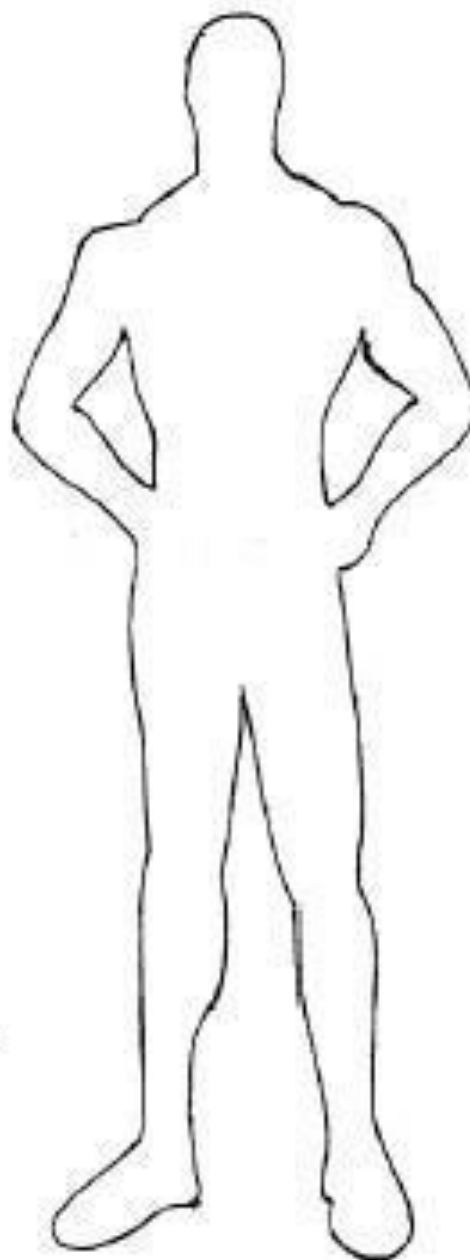
Грусть



Разочарование



Интерес



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты методики «Выбери нужное лицо» в контрольной группе

Контр. гр.

Бланк для ответов

Тюсталиков Георгий «01.05» г.
фамилия, имя, возраст ребенка дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	—	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	маленький бегущий мальчик — это не няня		+
4. Одевание	—	+	
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—		+
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	—		+
11. Собираание игрушек	Собираю игрушки очень спешно, интереснее всего играть	+	+
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	—	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

ИТ- 50%

Контр. гр.

Бланк для ответов

Мавров Виталий Олегович «6» нояб г.
фамилия, имя, возраст ребенка дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	—	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	«Это, наверное, у мамочки братик»	+	
3. Объект агрессии	—		+
4. Одевание	«А я заворачивать маурки не умею»	+	
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—	+	
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	—		+
11. Собираание игрушек	—	+	
12. Изоляция	«Играть одному тоже бывает весело»	+	
13. Ребенок с родителями	—	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

ит-28%

Витр.гр.

Бланк для ответов

Завада Настя «6 лет»

фамилия, имя, возраст ребенка

дата рождения ребенка г.

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми		+	
2. Ребенок и мать с младенцем		+	
3. Объект агрессии			+
4. Одевание		+	
5. Игра со старшими детьми		+	
6. Укладывание спать в одиночестве			+
7. Умывание		+	
8. Выговор			+
9. Игнорирование			+
10. Агрессивное нападение			+
11. Собираание игрушек		+	
12. Изоляция			+
13. Ребенок с родителями		+	
14. Еда в одиночестве		+	

25-42%

Контр. гр.

Бланк для ответов

Косыанова Вероника » 6 лет г.
фамилия, имя, возраст ребенка дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	«мы с сестрой всегда играем вместе»	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	«и у меня кошечка есть. Кукарекает коготь»	+	
3. Объект агрессии	«Тюхо с девочками дрались»		+
4. Одевание	—	+	
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	«мне мама сказки читает перед сном»		+
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	«Я думаю девочки грустно»		+
10. Агрессивное нападение	—		+
11. Собираание игрушек	—	+	
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	—	+	
14. Еда в одиночестве	—		+

ит - 30%

Копир. гр.

Бланк для ответов

Хамидов Рашир «4» мес г.
фамилия, имя, возраст ребенка дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	_____	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	_____	+	
3. Объект агрессии	_____	+	+
4. Одевание	_____	+	
5. Игра со старшими детьми	_____	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	_____	+	
7. Умывание	_____	+	
8. Выговор	_____		+
9. Игнорирование	_____	+	
10. Агрессивное нападение	_____		+
11. Собираание игрушек	_____	+	
12. Изоляция	_____	+	
13. Ребенок с родителями	_____	+	
14. Еда в одиночестве	_____	+	

115 - 20%

Результаты методики «Выбери нужное лицо» в экспериментальной группе

86

ЖКП. гр.

Бланк для ответов

Мусоева Мария » 7 лет г.
фамилия, имя, возраст ребенка дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	—	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	—		+
4. Одевание	«Я пытаюсь вилурган»		+
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—		+
7. Умывание	«Я закрываю уши ваточкой и мама плачет»		+
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	—		+
11. Собираание игрушек	—	+	
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	—	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

25-57%

жест. ср.

Бланк для ответов

Вавинов Дмитрий « 6 лет »

фамилия, имя, возраст ребенка

дата рождения ребенка г.

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	« мне нравится играть »	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	—		+
4. Одевание	—	+	+
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—		+
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	« - почему? - они тоже играют »	+	
10. Агрессивное нападение	—		+
11. Собираание игрушек	—		+
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	—	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	+

215-5490

Жен. гр.

Бланк для ответов

Иванов Михаил 8 лет

фамилия, имя, возраст ребенка

дата рождения ребенка г.

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	«Это весело. Игрушки весело»	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—		+
3. Объект агрессии	«Они играют»	+	—
4. Одевание	«Мы идем гулять»	+	
5. Игра со старшими детьми	«Старшие все понимают»		+
6. Укладывание спать в одиночестве	«Одному страшно»		+
7. Умывание	—		+
8. Выговор	«Мне не нравится, когда меня играют»		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	«У меня брат всегда играет машинки»		+
11. Собираание игрушек	—	+	
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	«Я люблю гулять с мамой»	+	
14. Еда в одиночестве	—		+

ИТ = 64%

Жен. гр.

Бланк для ответов

Александрова Ангелина « 4 лет »

фамилия, имя, возраст ребенка

дата рождения ребенка

г.

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	«Я всегда с младшими братишками играю»	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	«Я как-то беру со мной»	+	
3. Объект агрессии	—		+
4. Одевание	«Меня мама одевает»	+	
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—		+
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	«Мама меня часто ругает, а не любит когда он ругает»		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	«Другие ребята»		+
11. Собираание игрушек	«У меня много таких кубиков»	+	
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	«И с братишкой еще»	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

и т. - 35%

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Результаты методики «Эмоциональная идентификация» в контрольной группе

контр. гр.

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изотова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Восникова Вероника

Дата обследования 2012

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	+	+	+	—
Стыд	+	+	+	—
Интерес	+	+	+	—
Спокойствие	—	+	+	0

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная
(с) – содержательная
(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Копия. 22

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изотова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Калингов Даниил

Дата обследования 10.02

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	+	+	+	—
Стыд	—	+	+	0
Интерес	+	+	+	—
Спокойствие	—	+	+	0

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

- ① – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.
- 0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.
- 0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

контр. 22

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изотова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Завара Нася

Дата обследования 2022

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	+	+	+	—
Стыд	—	+	+	0
Интерес	—	+	+	0
Спокойствие	+	+	+	—

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

- 1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.
- 0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.
- 0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

конгр. 2р

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изотова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Исмаилов Глеб

Дата обследования 2008

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	—	+	+	0
Стыд	—	+	+	0
Интерес	—	+	+	0
Спокойствие	—	+	+	0

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

консп. пр.

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изотова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Лавров Виталий

Дата обследования 20.05.08

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	—	+	+	○
Стыд	—	+	+	○
Интерес	+	+	+	—
Спокойствие	+	+	+	—

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Результаты методики «Эмоциональная идентификация» в
экспериментальной группе

эксп. гр.

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изотова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Осипов Миша

Дата обследования 11.02

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	—	—	—	п-г
Стыд	—	+	+	о
Интерес	—	—	—	с, п-г
Спокойствие	—	+	+	о

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная
(с) – содержательная
(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

жсн. пр.

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изотова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Иванов Иван Иванович

Дата обследования 24.02

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	-
Печаль	+	+	+	-
Гнев	+	+	+	-
Страх	+	+	+	-
Удивление	+	+	+	-
Отвращение	+	+	+	-
Стыд	-	-	-	с
Интерес	+	+	+	-
Спокойствие	-	-	+	с.о

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

жсеп.тр.

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изотова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Александрова Тоня

Дата обследования 24.02

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	-
Печаль	+	+	+	-
Гнев	+	+	+	-
Страх	+	+	+	-
Удивление	+	+	+	-
Отвращение	-	-	-	и-с
Стыд	-	-	-	и-с
Интерес	-	+	-	с
Спокойствие	-	+	+	с

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

экон. ср.

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изотова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Вавилов Дима

Дата обследования 24.02

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	—	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	—	п-д
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	—	—	+	о
Стыд	—	—	+	о
Интерес	—	—	—	к-г, с
Спокойствие	—	—	—	к-г, с

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Эксп. пр.

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изотова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Исусова Анастасия

Дата обследования 27.09

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	—	+	+	с
Стыд	—	+	+	с
Интерес	—	—	—	с
Спокойствие	—	+	+	с

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 – 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно – действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Результаты методики «Волшебная страна чувств» в контрольной группе



кондр. ср

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Радость



Удовольствие



Страх



Вина



Обида



Грусть



Разочарование



Интерес

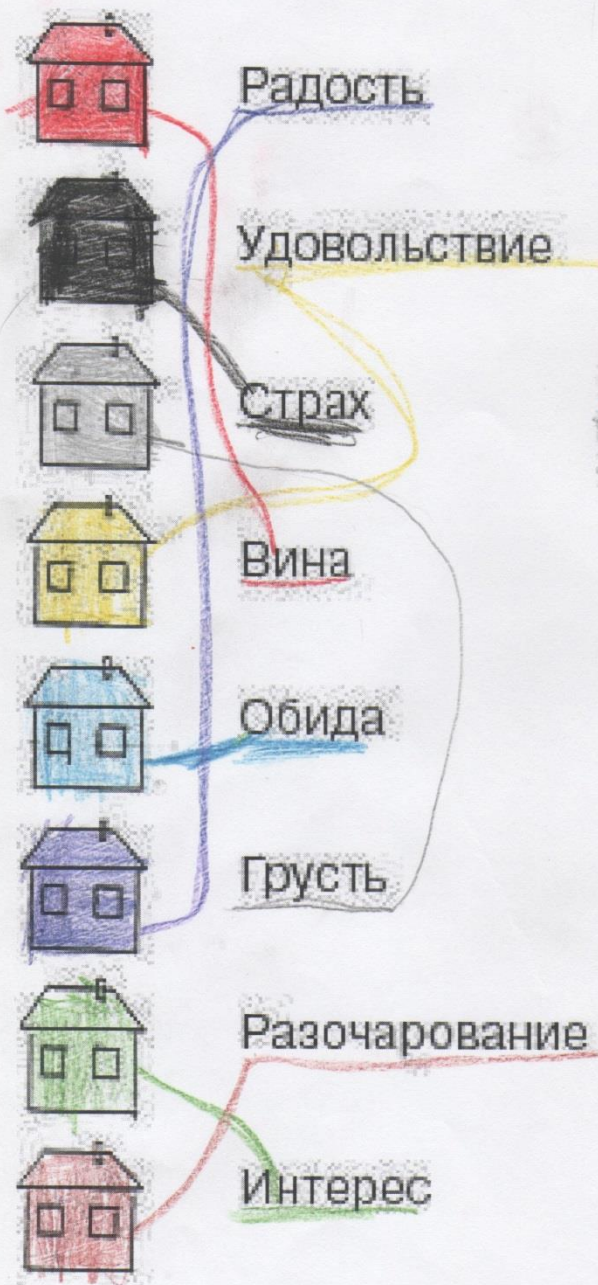


конф. гр.

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



конф.гр

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Радость



Удовольствие



Страх



Вина



Обида



Грусть



Разочарование



Интерес



констр. гр.

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Результаты методики «Волшебная страна чувств» в
экспериментальной группе



жест. гр.

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



эст. у.

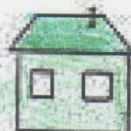
ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Радость



Удовольствие



Страх



Вина



Обида



Грусть



Разочарование



Интерес



жест. и

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



жестко ср.

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



**Программа развития эмоционально-волевой сферы у детей
старшего дошкольного возраста с задержкой психического
развития**

Групповые занятия

Занятие 1. «Наши чувства»

Цели:

- развитие умения выражать свои эмоции;
- освоение социальных форм выражения эмоций;
- развитие чуткости, умения понимать другого;
- осознание своих чувств.

1. Приветствие.

Знакомство с детьми: дети садятся в полукруг, психолог передает игрушку одному ребенку, который должен представиться (имя, возраст, кратко описать свое постоянное настроение), после того как ребенок закончит рассказ о себе, он передает эту игрушку соседу, который составляет такой же рассказ и т.д. После последнего ребенка, психолог предлагает похлопать в ладоши, как завершающий этап приветствия.

2. Игра «Я радуюсь, когда...»

Психолог: «Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему мячик и попрошу, например, так: «Света, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?». Ребенок ловит мячик и говорит: «Я радуюсь, когда...», затем бросает мячик следующему ребенку и, назвав его по имени, в свою очередь спросит: «(имя ребенка, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?»

Эту игру можно разнообразить, предложив детям рассказать, когда они огорчаются, удивляются, боятся. Такие игры могут рассказать вам о

внутреннем мире ребенка, о его взаимоотношениях как с родителями, так и со сверстниками.

3. Упражнение «Запомни движение»

Ведущий показывает детям движения, состоящие из 3—4 действий. Дети повторяют эти действия, сначала в том порядке, в котором показал ведущий, а затем в обратном порядке.

Движение 1. Присесть-встать — поднять руки опустить руки.

Движение 2. Поднять руки ладонями вверх («собираю дождик», повернуть ладони вниз, опустить руки вдоль туловища, поднять руки по бокам в разные стороны.

Движение 3. Отставить правую ногу вправо, приставить правую ногу, отставить левую ногу влево, приставить левую ногу.

Движение 4. Присесть-встать-повернуть голову вправо, повернуть голову прямо.

4. Упражнение «Цветы».

Детям раздают разноцветные цветы, в центре которых схематично изображены эмоции. Предлагается рассмотреть их и рассказать, что они чувствуют, выбрать наиболее привлекательный цветок.

5. Рефлексия

-Чем мы сегодня занимались?

-Что нового узнали?

-Какими бывают эмоции?

6. Прощальный ритуал.

Упражнение «Улыбка»: психолог и дети встают в круг, взявшись за руки, смотрят друг на друга и молча улыбаются, пожимая друг другу руки. Все вместе говорят друг другу спасибо.

Занятие 2. «Жесты, мимика, эмоции»

Цели:

- Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение;
- Дифференцировка слухового восприятия;
- Знакомство с понятиями «жесты», «мимика», «эмоции»;
- Проявление и осознание эмоциональных состояний.

1. Приветствие

Приветствие в виде игры «Комплимент». Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество человек в обоих кругах одинаковое. Участники, стоящие напротив, говорят друг другу комплименты, хорошие слова. Затем по команде ведущего внутренний круг сдвигается (по часовой стрелке), партнеры меняются. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

2. Игра «Представь»

Педагог-психолог предлагает представить детям, что они едят «кислый лимон», «вкусные конфеты», «превратиться» в разъяренного тигра, «ласковую кошечку» и т.д.

3. Беседа с детьми «Волшебные средства понимания»

- Ребята, а что такое эмоции? А жесты? С помощью жестов, эмоции, интонации мы можем показать другим людям, какое у нас настроение, и можем узнать, какое настроение у другого человека. А как мы можем помочь человеку, которому грустно, плохо, когда мы провинились, когда вас обидели?

- Что особенного умеют делать люди, с которыми вам приятно общаться, что их отличает? (Улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый ласковый голос, мягкие, нерезкие жесты, приятные

прикосновения, вежливые слова, умение понять человека). Можем ли мы эти средства понимания назвать «волшебными»? Почему? Давайте сейчас посмотрим, умеем ли мы пользоваться этими «волшебными» средствами, понимаем ли мы их. Поиграем с вами в игру « Кто тебя позвал?»

4. Игра « Кто тебя позвал?»

Дети, каждый по очереди, становятся в конец комнаты и закрывают глаза – водят. Два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего – догадаться, кто его позвал.

- Молодцы, ребята. Вы очень внимательны. А теперь давайте попробуем по очереди повторить с различными чувствами, с различной интонацией (зло, радостно, задумчиво, с обидой) фразы: «Пойдем играть», « Дай мне игрушку» и др. Молодцы, ребята!

5. Рефлексия.

- Что мы узнали нового?
- Как узнать настроение человека по его эмоции?
- Как понять, что человек чувствует по его эмоциям?

6. Прощальный ритуал + мини- игра « Доброе животное»

- Спасибо! Наше сегодняшнее занятие подходит к концу, и мне хотелось бы его завершить игрой « Доброе животное».

Игра « Доброе животное». « Возьмемся за руки и представим, что мы – одно доброе животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох и выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – делаем шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад. Спасибо всем. А теперь давайте улыбнемся, поблагодарим друг друга и попрощаемся. Педагог-психолог и дети благодарят друг друга за работу и прощаются до следующей встречи.

Занятие 3. «Настроение»

Цели:

- Установление эмоционального контакта с детьми
- Повышение эмоционального тонуса детей
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.
- Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка

1. Приветствие:

Прежде чем мы начнем играть, нам нужно поздороваться. А здороваться будем особым способом. Сейчас я вас научу.

- Дай ладошечку, моя крошечка.

(ребенок подает ладошку психологу)

Я поглажу тебя по ладошечке.

(поглаживает детей по ладошке)

На ладошечку, моя крошечка.

(подает ладошку ребенку)

Ты погладь меня по ладошке.

Предложить всем ребятам поздороваться подобным способом.

2. Игра «Классификация чувств»

Материал: карточки с разными оттенками настроения. Разложить карточки по следующим признакам: какие нравятся, какие не нравятся.

Затем назвать эмоции, изображенные на карточках, поговорить. Почему он их так разложил.

3. Игра «Найди два одинаковых цветка»

Материал: карточки с пятью предметами.

Каждому ребенку раздаются карточки с пятью цветками, два цветка одинаковые. Их и нужно отыскать каждому ребенку. Затем дети меняются карточками.

4. Рисунок

Психолог предлагает детям нарисовать на чистых листах свои ладошки и раскрасить цветными карандашами.

5. Рефлексия

Ребята, вам понравилось занятие? Что больше понравилось? Скажите, какое у вас настроение? Возьмите рисунок ромашки, раскрасьте один лепесток цветка таким цветом, который вам сейчас больше всего нравится.

Делаем выводы.

6. Ритуал прощания

Наше занятие подошло к концу. Пожмем друг другу руку и скажем «до свидания».

Занятие 4. «Разные эмоции»

Цели:

- Эмоциональная разрядка
- Адаптация в окружении сверстников
- Дифференциация эмоций

1. Приветствие

Дети садятся в круг, им дается игрушка/мячик, которая передается по кругу. Тот, у кого игрушка, делится своим настроением на данный момент; что он чувствует; его переживания. После того как первый ребенок закончил рассказ, игрушка передается следующему ребенку и т.д.

Психолог – Ребята, давайте будем продолжать учиться понимать чужие эмоции и поиграем в игру «Тренируем эмоции».

2. Игра «Какое настроение?»

Рассматривание картинки и картины, где изображены люди, лица, отгадываем и называем, какое настроение у этого человека,

предполагаем, почему оно такое. Словарь: *веселое, хорошее, сердитое, плохое, печальное, угрюмое, подавленное.*

3. Решение эмоциональных задач:

1. Мальчик заходит в комнату и говорит тихим голосом: *"Мама, иди посмотри, там вода разлилась"*. Почему мальчик говорит тихо? Что ему скажет мама?

2. Девочка увидела новую куклу у подруги и стала просить: *"Дай мне твою куклу, дай я возьму ее домой, немного поиграю и отдам!"* Почему она стала так просить? Что скажет ей девочка?

4. Игра «Выполни задание»

Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например:

Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.

Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.

Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.

Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.

Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.

Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других

5.Ритуал прощания + рефлексия.

Детям дается игрушка/мячик, которая передается по кругу. Тот, у кого игрушка, делится впечатлениями о пройденном занятии, высказывается о своих переживаниях по поводу занятия и т.д. Закрывает беседу может психолог, сказав хорошие слова о детях и попрощаться.

Занятие 5. «Эмоциональные задачи»

Цели:

- Разрядка эмоционального настроя

- Научиться различать эмоции
- Проявление и осознание эмоциональных состояний

1. Приветствие

Создание эмоционального настроения.

Дети заходят в кабинет, располагаются на местах.

Педагог – психолог: «Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть!»

Сегодня мы с вами поприветствуем друг друга следующим образом:

По очереди передаем мячик соседу и говорим слова приветствия и называем ласково по имени. Например: « Здравствуй, ...! Я очень рад (а) тебя видеть!»

2. Игра "Испорченный телефон"

Все участники игры, кроме 2-х закрывают глаза (*"спят"*). Ведущий молча показывает первому участнику (именно он не закрывает глаза) какую-либо эмоцию при помощи мимики и/или пантомимики. Первый участник, *"разбудив"* второго игрока, передает увиденную эмоцию, как он ее понял, тоже без слов. Далее второй участник *"будит"* третьего и передает ему свою версию увиденного. И так до последнего участника игры.

Ведущий опрашивает всех участников игры, начиная с последнего и кончая первым, о том, какую эмоцию, по их мнению, им показывали. Так можно найти звено, где произошло искажение информации, или убедиться, что *"телефон"* был полностью исправен.

3. Решение эмоциональных задач:

1. Девочки поссорились и стали говорить друг другу: *"Уходи, я не хочу с тобой играть!"* - *"Ну и уйду, не буду с тобой дружить!"* Почему они так говорили? Как можно было еще говорить? Как бы ты сказал?

2. Мальчик сделал маме подарок, но нечаянно уронил его и испортил. Он огорчился и заплакал. Что ему сказала мама? Почему она так сказала? Что ответил ей мальчик?

3. Мама вошла в комнату сына и у нее от удивления брови полезли вверх. Как ты считаешь, почему это могло произойти?

4. Игра «Назови похожее»

- Ведущий называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение, или разыгрывает сам), а дети вспоминают те слова, которые обозначают эту эмоцию. Можно разделить детей на две команды. Представители каждой команды по очереди называют синонимы. Выигрывает та команда, которая последней назвала слово.

5. Рефлексия.

Какие эмоции мы сегодня вспомнили? Что вам больше всего понравилось? Что нового мы узнали?

6. Ритуал прощания

Дети, стоя в кругу, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга, как лучики солнца. Психолог говорит о том, что все мы вместе большое, дружное, теплое солнышко. Каждый лучик должен улыбнуться друг другу и попрощаться.

Занятие 6. «Подводное царство»

Цели:

- Формирование у детей умения осознавать собственные чувства, ощущения, развивать чувство доверия к другим детям.
- Упражнение в передаче пантомимических чувств
- Развитие познавательного интереса, воображения, фантазии.
- Способствовать снятию напряжения, расслаблению.

1.Приветствие

Дети садятся в круг на ковер. Пальцами изображают осьминожек. Которые передвигаются по полу, встречаются и здороваются с другими осьминожками.

2. Подвижная игра «Волны».

Ведущий обращается к детям: «Если вы были на море, то знаете, как приятно, когда волны омывают тебя. Давайте поиграем: каждый из вас по очереди будет «купающимся», а остальные «волнами». «Купающийся» становится в центр круга, «волны» тихонько поглаживают его, приговаривая: «Мы любим тебя, мы любим тебя». После игры ведущий спрашивает, понравилось ли детям «купаться в море», что они чувствовали при этом. Затем раздает детям голубые ленточки и предлагает с их помощью изобразить «волны радости», «волны спокойствия», «волны гнева» и др.

3. Волшебная история.

Педагог достает красивую ракушку. Дает ее детям потрогать, понюхать, послушать, говорит: « У этой ракушки есть какая-то тайна. Может быть, она откроет мне ее (прикладывает к уху). Послушайте, о чем рассказала мне ракушка. Далеко-далеко отсюда есть волшебный мир подводного царства. В нем живут удивительные рыбы, осьминоги, раки, морские звезды, есть даже рыба-конек. Морское дно украшают зеленые и бурые водоросли, красные и белые кораллы, разноцветные камешки и ракушки. Закройте глаза и представьте подводное царство, обитателей морских глубин...(звучит аудиозапись «Шум моря»). Через некоторое время ведущий спрашивает, что интересного дети увидели, и предлагает нарисовать «подводное царство».

4. Рисование «Подводное царство»

Дети рисуют подводное царство кисточками. Пальцами, ладонями, используют технику выдувания краски из трубочки. Затем каждый ребенок рассказывает, что он изобразил.

5. Подвижная игра «Морские волны».

Дети свободно располагаются по комнате. По команде ведущего «штиль» замирают, по команде «волны» плавно двигаются по комнате, по команде «шторм» бегают.

6. Ритуал прощания

Дети стоят в кругу, держась за руки. По сигналу ведущего «большой круг», делая глубокий вдох, расширяют круг, не отпуская при этом руки; по сигналу «маленький круг» сужают круг, делая выдох. Упражнение повторяется несколько раз.

Занятие 7. «Солнечный луч и Колючка»

Цели:

- Развивать умение видеть в себе и других людях хорошие черты и не стесняться говорить об этом. Способствовать укреплению и повышению самооценки детей.
- Развивать чувство принадлежности и доверия к окружающему миру.
- Помочь испытать радость от участия в общем деле и осознания своей значимости в достижении общего положительного результата.
- Способствовать снятию напряжения.

1.Приветствие

Дети сидят в кругу. Ведущий кидает одному из них мяч и говорит: «Мне в тебе нравится... (например, улыбка, умение дружно играть и т.д.)». Ребенок ловит мяч и бросает его другому ребенку со словами «Мне в тебе нравится...». И т.д. Затем ведущий начинает приветствие словами «Мне в себе нравится...», бросает мяч ребенку,

который, закончив фразу «Мне в себе нравится...», бросает мяч следующему ребенку и т.д. (Важно, чтобы мяч побывал у всех детей).

2. История « Солнечный лучик и Колючка».

«На большой солнечной поляне росла одинокая Колючка. Конечно, она росла там не одна: вокруг было много цветов и трав, но Колючке казалось, что она на свете одна-одинешенька, а если кто и растет рядом, то только одни репейники. Она часто смотрела в синее небо и размышляла: «Вот небо – большое, чистое и светлое, а вот солнце – теплое, ласковое и нежное, но они так далеки от меня, так недосыгаемы. А я одинока и привязана к земле». Но однажды утром Колючка проснулась от чьего-то нежного прикосновения. Это был Солнечный лучик. -Привет, - сказал он ей. – Уже середина лета, все цветы цветут, а ты о чем думаешь? -Что значит – цветут?- удивилась Колючка. – Я об этом ничего не знаю. -А ты посмотри вокруг и увидишь, - улыбнулся Лучик. Колючка оглянулась и впервые заметила, на какой большой, светлой и красивой поляне она растет. Рядом пестрели цветы, ветерок ласково касался их и что-то нашептывал, а вокруг птицы пели веселые песни. -Как же так? – удивилась Колючка. – Здесь такая интересная жизнь, а я ничего не видела и грустила от одиночества. Как глупо! Лучик! – воскликнула она. – Помоги мне стать такой же красивой, как эти цветы. - Но это же просто, - ответил ей Лучик, - доверься миру, открой ему себя, и все случится само собой! «Как это?» - подумала Колючка, но все же выпрямилась, посмотрела по сторонам и улыбнулась. И вдруг все цветы улыбнулись ей в ответ. Колючка подняла голову и увидела, как ей улыбается солнышко, ощутила ласковое прикосновение ветерка. Птицы спели ей красивую песенку, и колючка расцвела. - Я расцвела! Спасибо тебе, Солнечный лучик! – воскликнула она. – Как же здесь

хорошо! И красавица Колючка радостно затрепетала – у нее началась новая жизнь.»

3. Рисование по истории про Колючку

-Ребята, давайте нарисуем Колючку, после ее встречи с Солнечным зайчиком. Какая она стала?

Обсуждение детских рисунков.

4. Рефлексия

- Какой рассказ мы сегодня слушали?
- Колючка стала хорошей? Как ей это удалось?
- Могла ли Колючка измениться без помощи Солнечного зайчика?

5. Ритуал прощания

Дети берутся за руки и образуют круг. Сначала сужают его, затем постепенно расширяют. После слов ведущего «Лопнул пузырь» дети разнимают руки, приседают и хором говорят: «Хлоп!»

Занятие 8. «Мы все разные»

Цели:

- Развивать умение в мимике и жестах выражать свое настроение.
- Помочь детям осознать свои особенности, сближающие и отличающие их от других детей, способствовать формированию и повышению самооценки детей.
- Содействовать повышению уровня групповой сплоченности.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

1.Приветствие

Дети стоят в кругу и по очереди по кругу рассказывают о себе: мальчик или девочка; фамилия, имя; сколько лет. Говорят: «Я сегодня ват такая (такой) и мимикой, жестами, позой, движениями показывают свое настроение.

2. Игра «Снеговик»

Все дети изображают снеговиков. По команде воспитателя "Наступила весна!" снеговики начинают таять. Дети расслабляют свое тело и постепенно опускаются на пол.

3. Игра «Пантомима»

Водящий произносит фразу, а дети изображают предполагаемое эмоциональное состояние говорящего.

Фразы могут быть такими:

- О горе мне, горе... – Ах, какой счастливый день!
- Бедная я, несчастная! – Ура! Я еду на море!

4. Игра «Зеркало»

Воспитатель, стоя перед детьми, изображает разные эмоциональные состояния, а дети их повторяют.

5. Рефлексия

- Чем мы сегодня занимались?
- Сложно ли повторять эмоции?
- Какая эмоция самая добрая? (дети должны показать мимикой)

6. Прощание

Под спокойную музыку дети танцуют, кто как любит.

Занятие 9. «Воображариум»

Цели:

- Развитие выразительности движений, воображения, снятие напряжения.
- Умение выражать свои эмоции
- Сближение занимающейся группы
- Развитие воображения, снятие напряжения

1.Приветствие.

Дети сидят в кругу, передают по кругу мяч и заканчивают по собственному усмотрению фразу «Я люблю...», которая является ответом на вопросы педагога:

-Что ты любишь делать?

-Что ты любишь из сладостей?

-Что ты любишь из овощей? Фруктов?

-Кого ты любишь?

2. Волшебная история.

Одна девочка очень любила наблюдать за облаками, плывущими по небу. Когда она за ними наблюдала, ей казалось, что она попадает в сказочную страну. Облака были похожи то на кораблики, то на белую вату, то на заснеженные деревья. Какие они красивые!- думала девочка.- Жаль только, поговорить с облаками нельзя». А ей так хотелось спросить:

-Где ты летало, облако? Что ты видело интересного?

- С кем ты познакомилось?

-Что ты видишь внизу, когда летаешь высоко над землей?

-Ссоришься ли ты с другими облаками или дружишь с ними?

-Нравится ли тебе отдыхать на самой высокой горе?

Чтобы узнать все это, она решила представить себя облачком, плывущим по небу. Всегда, если хочешь лучше узнать и понять кого-нибудь, надо представить себя на его месте. Девочка представила, что она одета в воздушное белое платье, которое меняет свой цвет в зависимости от освещения. Когда светит солнышко, оно становится золотистым, когда утренняя заря освещает ее – оно становится розовым, а заход солнца окрашивает его даже в оранжевый цвет. Она летала, подгоняемая ветерком, вместе с другими облаками и резвыми

ласточками над синей речкой, которая сверху казалась голубой лентой,; над широким лугом, который с высоты был похож на огромный зеленый ковер. Вместе с другими облаками она весело кружилась, смеялась, играла в догонялки, а устав, опустилась отдохнуть на верхушку высоченной сосны. И уже засыпая, девочка поняла, что она теперь так много знает об облаках. Верно говорят, что если хочешь узнать кого-нибудь получше, представь себя на его месте!

3. Рисование «Я за своим любимым занятием».

Эта девочка любила в свободное время наблюдать за облаками. А что любите делать вы? Нарисуйте себя за своим любимым занятием. После рисования педагог предлагает детям рассказать соседу о своем любимом занятии. Слушающий, чтобы понять рассказчика, должен попытаться представить себя на месте рассказчика, чтобы лучше понять его. Каждый из двоих детей должен побывать и в роли слушателя и в роли рассказчика.

4. Рефлексия.

- Сложно ли было рассказывать о себе?
- Что мы узнали друг о друге?

5. Прощание

Дети стоят в кругу, передают какую-нибудь игрушку по кругу, прощаются с ней разными способами и на ушко шепчут, кто что хочет, делятся своим настроением, впечатлениями.

Занятие 10. «Эмпатия»

Цели:

- развитие воображения, сосредоточенности;
- развитие выразительности речи;
- развитие эмпатии;

- сближение занимающейся группы.

1. Приветствие.

Предложить детям поприветствовать друг друга и всех собравшихся разными способами, кто как хочет (Здравствуйте, добрый день, я приветствую вас, я рад вас видеть, я рад встрече с вами и т.д.) по кругу, а затем разойтись врассыпную, шагать по комнате, по сигналу ведущего остановиться напротив кого –нибудь из играющих, в парах поприветствовать друг друга.

2. Игра «Волшебные очки».

Ведущий говорит детям, что у него есть сюрприз и показывает «волшебные очки». Тот, кто их надевает, видит в окружающих людях только хорошее, и даже те хорошие качества характера, которые люди порой скрывают от всех. (Надевает очки, подходит к каждому ребенку и называет какое-либо его достоинство: хорошо лепит, декламирует, рисует, поет, дежурит, делится игрушками...). Предлагает и детям примерить очки. Только нужно одно: внимательно рассмотреть своего соседа и назвать его хорошее качество. Очки передаются по кругу, пока вернутся к педагогу.

3. Игра «Нарисуй облако».

Детям предлагается нарисовать облако, каждому свое, с определенным настроением. Настроение облака может быть таким, как у автора рисунка.

4. Игра «Повтори фразу».

Ведущий называет фразу (например: "У меня есть котенок"), которую дети должны повторить с интересом, с радостью, с удивлением, с отвращением, со страхом, с грустью.

5. Рефлексия.

-Чем мы сегодня занимались?

- Можно ли разглядеть хорошие качества человека без волшебных очков?

6. Прощание.

Предложить детям попрощаться друг с другом разными способами, кто как хочет по кругу, а затем разойтись в рассыпную, шагать по комнате, по сигналу ведущего (по хлопку) остановиться напротив кого –нибудь из играющих, в парах попрощаться друг с другом.

Занятие 11. «Я - король»

Цель:

- способствовать развитию осознанного отношения к нормам поведения;
- повышение самооценки.

1. Приветствие

Дети сидят в кругу. Закрывают глаза и по очереди шепотом здороваются, произнося свое имя: «Здравствуйте, я Оля!» Ведущий следит, чтобы дети говорили друг за другом без остановок.

2. Игра «Почему подрались мальчишки»: психолог заранее готовит рисунок, на котором изображены дерущиеся мальчишки. Показывает этот рисунок и предлагает придумать, почему ребята подрались, чем закончилась драка, будут ли они жалеть о том, что подрались, и как можно было поступить по-другому.

3. Игра «Я – король».

Ребенок в роли короля делает указания, сидя на троне: принеси мне игрушку, спляши польку и т.п.

4.Рефлексия

- Почему драться – не хорошо?
- Какими способами можно разрешить спор?

5. Ритуал прощания

Психолог предлагает детям попрощаться друг с другом за руку.

Занятие 12. «Грусть – радость»

Цель:

- снятие напряжения
- повторение эмоции грусти и радости

1. Приветствие

Дети стоят в кругу, передают по кругу мяч и приветствуют друг друга.

2. Игра «Зайчик веселый – грустный».

Дети изображают зайчика, потом грустного зайчика, веселого зайчика (ведущий служит образцом).

3. Игра «Мыльные пузыри».

Психолог или ребенок имитирует выдувание мыльных пузырей, а остальные дети изображают полет этих пузырей. Дети свободно двигаются. После команды "Лопнули!" дети ложатся на пол.

4. Рефлексия

- Что такое грусть?
- Что можно избавиться от грустного настроения?
- Что такое радость?

5. Ритуал прощания

Дети собираются в круг и перекидывают друг другу мячик со словами прощания.

Занятие 13. «Я и другие»

Цель:

- развитие чувства общности, выразительности движений;
- снятие напряжения;
- умение говорить другому добрые слова.

1. Приветствие

Психолог предлагает поприветствовать друг друга в виде игры «Комплименты». Дети садятся в круг и передают мяч соседу с добрыми словами (комплиментами).

2. Игра «Хоровод»

Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку.

3. Беседа по картинкам «Я и другие»

Психолог рассаживает детей полукругом (можно на ковре), и показывает сюжетные картинки, содержащие какую-то проблему. Дети должны ее внимательно рассмотреть, по очереди сказать что они видят на ней и предложить варианты решения проблемы (если таковая имеется).

4. Рефлексия

- Какие эмоции мы сегодня повторили?
- Какие добрые слова мы говорили друг другу?
- Зачем говорить добрые слова другому человеку?

5. Ритуал прощания.

Прощание происходит в той же игре, что и приветствие. Дети называют те положительные качества, которые они заметили во время занятия и прощаются с остальными ребятами.

Занятие 14. «Таинственное письмо»

Цель:

- развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять разные изображения единым сюжетом.
- развитие чувства общности

1. Приветствие

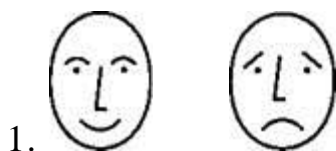
Психолог: « Ребята, сегодня мы с вами будем здороваться в виде игры «Я радуюсь, когда...» я назову по имени одного из вас, брошу ему мячик и попрошу, например, так: «Света, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься? ». Ребенок ловит мячик и говорит: «Я радуюсь, когда... .», затем бросает мячик следующему ребенку и, назвав его по имени, в свою очередь спросит: «(имя ребенка, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься? »

2. Игра «Прочитай письмо»

Почтальон (им может быть подготовленный взрослый или ребенок) приносит письма, но не обычные, а зашифрованные: в каждом письме мимически изображено по 2-3 эмоциональных состояния, и их надо расшифровать. Каждому ребенку вручается по письму, и дети друг за другом рассказывают, что они "прочитали" в своем письме.

Когда дети хорошо научатся сочинять рассказы по коротким письмам, можно увеличить количество изображений, а также можно предложить им самим сочинить и написать письма и затем, обменявшись ими, расшифровать послания товарищей.

Варианты писем и примерная их расшифровка:



Шел мелкий дождь. Коля сидел у окна и грустил. Но вот выглянуло солнышко, дождь прекратился, и Коля радостно побежал на улицу.



Ранним утром Алеша пошел на рыбалку. Закинул удочку и стал ждать, когда же рыбка попадется на крючок. Долго он сидел и внимательно смотрел на поплавок, но рыба не клевала, и ему было очень грустно. Но вдруг леска натянулась и постепенно стала уходить вниз. Что такое? Алеша потянул за удочку, но она только прогнулась, вот-вот сломается. Он испугался и стал звать на помощь. Прибежали рыбаки и помогли ему вытащить большую щуку. Алеша даже запрыгал от радости.

3. Игра «Зеркало»

Психолог, стоя перед детьми, изображает разные эмоциональные состояния, а дети их повторяют. Важно, чтобы все дети смогли изобразить «свои» эмоции.

4. Ритуал прощания.

Прощание происходит в виде игры «Доброе животное». Психолог и дети встают в круг. «Возьмемся за руки и представим, что мы – одно доброе животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох и выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – делаем шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад. Спасибо всем. А теперь давайте улыбнемся, поблагодарим друг друга и попрощаемся. Педагог-психолог и дети благодарят друг друга за работу и прощаются до следующей встречи.

Занятие 15. «Тренируем эмоции»

Цель:

- Эмоциональная разрядка

- Адаптация в окружении сверстников
- Дифференциация эмоций

1. Приветствие

Дети садятся в круг, им дается игрушка/мячик, которая передается по кругу. Тот, у кого игрушка, делится своим настроением на данный момент; что он чувствует; его переживания. После того как первый ребенок закончил рассказ, игрушка передается следующему ребенку и т.д. Психолог – Ребята, давайте будем продолжать учиться понимать чужие эмоции и поиграем в игру «Тренируем эмоции».

2. Игра "Тренируем эмоции"

Просим детей нахмуриться - как:

- осенняя туча,
- рассерженный человек,
- злая волшебница.

улыбнуться, как:

- кот на солнце,
- само солнце,
- как Буратино,
- как хитрая лиса,
- как радостный ребенок,
- как будто ты увидел чудо.

испугаться, как:

- ребенок, потерявшийся в лесу,
- заяц, увидевший волка,
- котенок, на которого лает собака.

устать, как:

- папа после работы,
- муравей, поднявший тяжелый груз,

отдохнуть, как:

- турист, снявший тяжелый рюкзак,
- ребенок, который много потрудился, но помог маме,
- как уставший воин после победы.

3.Упражнение: «Прогулка в лес»

Психолог приглашает детей прогуляться в воображаемый лес. Дети повторяют движения психолога: идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через валежник, боком движутся по узкой дорожке, вокруг которой растет крапива, осторожно ступают по шаткому мостику, перекинутому через ручеек, прыгают по кочкам в болоте, наклоняются, собирая грибы и цветы, тянутся вверх за орехами пр. (спросить у детей, какие они знают грибы, цветы, деревья и т.д.)

4. Рефлексия

- Какие эмоции бывают?
- Как угадать чужую эмоцию?
- Как знание об эмоциях может нам помочь в общении с другими людьми?

5. Ритуал прощания.

Дети, стоя в кругу, вытягивают руки вперед и соединяют их в центре круга, как лучики солнца. Психолог говорит о том, что все мы вместе большое, дружное, теплое солнышко. Каждый лучик должен улыбнуться друг другу и попрощаться.

Индивидуальные занятия

Занятие 1. «А облака»

Цели:

- развитие воображения;
- выразительности движений;

- развитие памяти;
- концентрация внимания.

1. Приветствие.

Психолог здоровается с ребенком и знакомит его с новым гостем, который будет присутствовать на занятии – игрушкой, далее психолог просит ребенка поздороваться с игрушкой всеми способами, которые ему знакомы.

2. Игра «Продолжи рисунок»

Предложить ребенку нарисовать простой круг и превратить в часть более сложного рисунка. Например, можно нарисовать рожицу, мячик, колесо машины, стекло от очков.

3. Игра «Облака»

Психолог читает стихотворение, а ребенок изображает настроение и эмоции облаков в соответствии с текстом. Далее ребенку предлагаются рисунки – карточки облаков и ребенок должен рассказать про них (злые, хорошие)

Таблица 8

Стихотворение к игре «Облака»

По небу плыли облака, А я на них смотрел. И два похожих облачка Найти я захотел. Я долго всматривался ввысь И даже щурил глаз, А что увидел я, то вам Все расскажу сейчас.	Вот облачко веселое Смеется надо мною:— Зачем ты щуришь глазки так? Какой же ты смешной! Я тоже посмеялся с ним: — Мне весело с тобой! И долго-долго облачку Махал я вслед рукой. А вот другое	И каплями- дождинками Расплакалось оно... И стало грустно-грустно так, А вовсе не смешно. И вдруг по небу грозное Страшилище летит И кулаком громادным Сердито мне грозит. Ох, испугался я, друзья, Но ветер мне	А маленькое облачко Над озером плывет, И удивленно облачко Приоткрывает рот: — Ой, кто там в глади озера Пушистенный такой, Такой мохнатый, мягенький? Летим, летим со мною! Так очень долго я
--	--	---	--

	облачко Расстроилось всерьез: Его от мамы ветерок Вдруг далеко унес.	помог: Так дунул, что страшилище Пустилось наутек.	играл И вам хочу сказать, Что два похожих облачка Не смог я отыскать.
--	--	--	---

4. «Запомни игрушку и опиши ее».

Ребенку демонстрируется игрушка. Его просят запомнить ее как можно лучше. Затем игрушку убирают и просят рассказать о ней (кто это, во что одет...).

5. Прощание.

Психолог прощается с ребенком и просит ребенка попрощаться с игрушкой всеми способами, которые ему знакомы.

Занятие 2. «Мой хороший поступок»

Цели:

- развитие внимания;
- развитие произвольности, воображения;
- развитие умения выражать свои эмоции;
- осознание своих чувств.

1. Приветствие

Прежде чем мы начнем играть, нам нужно поздороваться. А здороваться будем особым способом. Сейчас я тебя научу.

- Дай ладошечку, моя крошечка.

(ребенок подает ладошку психологу)

Я поглажу тебя по ладошечке.

(поглаживает ребенка по ладошке)

На ладошечку, моя крошечка.

(подает ладошку ребенку)

Ты погладь меня по ладошке.

2. Игра «Мой хороший поступок».

Психолог просит рассказать ребенка о его хорошем поступке. (Помог бабушке, помыл посуду, убрал игрушки, заступился за младшего и т.д.). Обращение к ребенку с вопросом «Что ты чувствуешь, когда рассказываешь о своих хороших поступках?»

3. Игра «Найди отличие». Ребенку предлагаются две похожие картинки. Его просят найти чем они отличаются. И составить рассказ по картинке.

4. Игра «Выбери девочку»

Ребенок выбирает из предложенных карточек с изображениями веселой, грустной, испугавшейся, злой девочки наиболее подходящую к тексту каждого из предложенных стихотворений А. Барто.

1. Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок.

-Какая девочка бросила зайку?

2. Идет бычок, качается, вздыхает на ходу: – Ох, доска кончается, сейчас я упаду!

-Какая девочка испугалась за бычка?

3. Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу – потому что он хороший!

- Какая девочка пожалела мишку?

4. Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости.

- Какая девочка любит свою лошадку?

5. Прощание

Наше занятие подошло к концу. Пожмем друг другу руку и скажем «до свидания».

Занятие 3. «Тренируем эмоции»

Цели:

- научиться различать эмоции;
- способствовать снятию напряжения, расслаблению;
- снижение психоэмоционального напряжения.

1. Приветствие

- Давай мы с тобой вспомним, как здоровались на прошлом занятии.

- Дай ладошечку, моя крошечка.

(ребенок подает ладошку психологу)

Я поглажу тебя по ладошечке.

(поглаживает ребенка по ладошке)

На ладошечку, моя крошечка.

(подает ладошку ребенку)

Ты погладь меня по ладошке.

2. Игра "Тренируем эмоции"

Просим детей нахмуриться - как:

- осенняя туча,
- рассерженный человек,
- злая волшебница.

улыбнуться, как:

- кот на солнце,
- само солнце,
- как Буратино,
- как хитрая лиса,
- как радостный ребенок,
- как будто ты увидел чудо.

испугаться, как:

- ребенок, потерявшийся в лесу,

- заяц, увидевший волка,
- котенок, на которого лает собака.

устать, как:

- папа после работы,
- муравей, поднявший тяжелый груз,

отдохнуть, как:

- турист, снявший тяжелый рюкзак,
- ребенок, который много потрудился, но помог маме,
- как уставший воин после победы.

3. Игра «Воздушный шарик».

Ребенка просят представить, что он надувает шарик. Нужно вдохнуть воздух, поднести воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувать его.

4. Рефлексия

- Что нового мы сегодня узнали?
- Какие эмоции ты помнишь? Покажи их?
- Как ты теперь умеешь расслабляться?

5. Прощальный ритуал

-Наше занятие подошло к концу. Пожмем друг другу руку и скажем «до свидания».

Занятие 4. «Ассоциации»

Цель:

- развитие ассоциативного мышления;
- повторение эмоций с помощью беседы
- снятие напряжения

1. Приветствие

-Здравствуй! К нам сегодня в гости пришел мишка, давай поздороваемся с ним всеми способами, которые мы знаем?

-Как ты думаешь какое у него настроение?

2. Рисуем настроение.

Включите веселую музыку, попросите нарисовать картинку, которая ей соответствует, потом включите грустную музыку, спросите: «Как ты думаешь, чем отличается эта музыка? Какую картинку ты нарисовал бы под нее?».

3. Подбираем ассоциации.

Психолог называет качество человека, а ребенок говорит, какие поступки совершает этот человек.

4. Релаксация

«Лицо загорает». Подбородок загорает - подставь подбородок солнышку, слегка разжать губы и зубы. Летит жучок, собирается сесть к кому-нибудь на язык - крепко закрыть рот. Жучок улетел - слегка открыть рот, облегченно выдохнуть воздух. Прогоняя жучка, можно энергично двигать губами. Нос загорает - подставить нос к солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос лучше сесть,- сморщить нос, поднять верхнюю губу кверху, рот оставить полуоткрытым. Бабочка улетела - расслабить мышцы губ и носа. Снова прилетела бабочка, качается на качелях - двигать бровями вверх- вниз. Бабочка улетела, совсем - спать хочется, расслабление мышц лица. Не открывая глаз принять удобную позу. Звучит тихая, спокойная музыка.

Под тихую музыку прочитайте стих:

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно глубоко.

Напряжение улетело и расслаблено все тело.

Дышится легко, ровно глубоко.

Нам приятно отдыхать, но уже пора вставать.

Потянулись, улыбнулись, проснулись.

5. Прощальный ритуал

- Наше занятие подошло к концу, мишке понравилось с нами заниматься, а тебе? А давай с мишкой попрощаемся всеми способами, которые мы знаем?

Занятие 5. «Итог занятий»

Цель:

- развитие воображения

-способствовать развитию осознанного отношения к нормам поведения.

-снятие напряжения

1.Приветствие

Психолог просит ребенка поздороваться с ним всеми способами, которые он знает.

2. Беседа по картинкам «Я и другие»

Психолог показывает ребенку сюжетную картинку, в которой присутствует какая-то проблема. Ребенок должен рассказать, что видит на ней, ситуацию, которая происходит и варианты решения проблемы.

3. Этюд «Штанга»

-Мы готовимся к рекорду,

Будем заниматься спортом.

Штангу с пола поднимаем,

Крепко держим...

И бросаем.

4. Рефлексия

Вспоминаем все эмоции, их проявление, подводим итог занятий

5.Прощальный ритуал. Прощаемся всеми способами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Результаты методики «Выбери нужное лицо» контрольного этапа эксперимента в контрольной группе

Копия чр. Копир. мам.

Бланк для ответов

Космачинков Глеб « 16.06 » г.
фамилия, имя, возраст ребенка дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	играть с друзьями в конструктор	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	—		+
4. Одевание	—	+	
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	Не можно спать один. Почему? — сплю		+
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	—		+
11. Собираание игрушек	мама, когда знает, что игрушки не соберу?		+
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	—	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

и.т. - 50%

Копир. гр.

Копир. аном.

Бланк для ответов

Калингов Даниил

« »

18.06.

г.

фамилия, имя, возраст ребенка

дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	—	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	—		+
4. Одевание	—	+	
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—	+	
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	—	+	+
10. Агрессивное нападение	—	—	+
11. Собираание игрушек	—	+	
12. Изоляция	—	+	
13. Ребенок с родителями	—	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

и с 20%

состав. гр.

Копир. экз.

Бланк для ответов

Бавада Маша « 16.05 » г.
фамилия, имя, возраст ребенка дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	—	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	—		+
4. Одевание	—	+	
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—	+	
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	—		+
11. Собираание игрушек	—	+	
12. Изоляция	—	+	
13. Ребенок с родителями	—	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

и.г. 28%

камп. 2

камп. 2

Бланк для ответов

Мавров Владимир

16.06

фамилия, имя, возраст ребенка

дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	—	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	—		+
4. Одевание	—	+	
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—		+
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	Я боюсь когда меня ругают		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	не хорошо драться		+
11. Собираание игрушек	—	+	
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	—	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

и т. 35%

констр.гр.

констр. жон.

Бланк для ответов

Василькова Вероника

« »

15.06.

г.

фамилия, имя, возраст ребенка

дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	мы с сестрой играем	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	маленький во дворе		+
4. Одевание	—	+	
5. Игра со старшими детьми	мы во дворе со всеми играем	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—	+	
7. Умывание	—	+	+
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	—		+
11. Собираание игрушек	—	+	
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	мы с мамой рисуем	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

и.с. - 42%

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Результаты методики «Выбери нужное лицо» контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе

эксп. гр. Вспомогат.

Бланк для ответов

Иванов Матвей « 15-06 » г.

фамилия, имя, возраст ребенка дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	«Мне нравится играть. Я люблю машинки и конструктор»	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	—		+
4. Одевание	—	+	
5. Игра со старшими детьми	«Мне в футбол играют взрослые»	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	«Я боюсь спать один»		+
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	«Не можно когда меня ругают»		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	«Я не люблю драться»		+
11. Собираание игрушек	—		+
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	—	+	+
14. Еда в одиночестве	—	+	

ит. 50%

жест. гр.

Вспр. жест.

Бланк для ответов

Александрова Антонина

« »

15.06

г.

фамилия, имя, возраст ребенка

дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	«мы играли вместе с братиком»	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	«я не могу ругаться»		+
4. Одевание	—	+	
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—	+	
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	«и драки я не люблю»		+
11. Собираание игрушек	«я в коробку игрушки складываю»	+	
12. Изоляция	—	+	
13. Ребенок с родителями	—	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

ит. 28%

жсн. гр.

Вспр. экм.

Бланк для ответов

Шурова Мария «18.08» г.
 фамилия, имя, возраст ребенка дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	—	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	—		+
4. Одевание	—	+	
5. Игра со старшими детьми	я в основном играю с девочками, болели мы	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—		+
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	—		+
11. Собираание игрушек	—	+	
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	я люблю с мамой гулять	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

45.42%

жест. гр.

Вспр. экот.

Бланк для ответов

Кавинов Дима « 15.06 » г.
фамилия, имя, возраст ребенка дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	У меня есть автомобиль из конструктора	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	Меня бот Артем ударил. Вот с ним и дружить не хочу		+
4. Одевание	—	+	
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—		+
7. Умывание	—	+	
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	—		+
11. Собираание игрушек	—		+
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	мы тоже так много рисуем	+	
14. Еда в одиночестве	—	+	

ж. 50%

Жест. гр.

Вспог. жет.

Бланк для ответов

Осипов Михаил « 16.06 » г.
фамилия, имя, возраст ребенка дата рождения ребенка

№ и содержание рисунка	Высказывание ребенка	Выбор лица	
		веселое	печальное
1. Игра с младшими детьми	—	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	—	+	
3. Объект агрессии	—		+
4. Одевание	—		+
5. Игра со старшими детьми	—	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	—		+
7. Умывание	—		+
8. Выговор	—		+
9. Игнорирование	—		+
10. Агрессивное нападение	—		+
11. Собираание игрушек	—	+	
12. Изоляция	—		+
13. Ребенок с родителями	—	+	
14. Еда в одиночестве	— - "Боготу!" - "Куда-то. Можно быть один или с мамой?"	+	

21.5-549

**Результаты методики «Эмоциональная идентификация»
контрольного этапа эксперимента в контрольной группе**

контр. гр. контр. = 8 см

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изтова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Автоматов Глеб

Дата обследования 15.06

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	+	+	+	—
Стыд	+	+	+	—
Интерес	—	+	+	о
Спокойствие	—	+	+	с

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная
(с) – содержательная
(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4-6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести д 4 эмоциональных состояний.

конкр. гр.

конкр. орган

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изтова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Хамидов Дамир

Дата обследования 15.06

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	-
Печаль	+	+	+	-
Гнев	+	+	+	-
Страх	+	+	+	-
Удивление	+	+	+	-
Отвращение	+	+	+	-
Стыд	+	+	+	-
Интерес	+	+	+	-
Спокойствие	-	+	+	0

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4-6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

контр. гр.

кажд. этап

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изтова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Василькова Вероника

Дата обследования 15.06

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	+	+	+	—
Стыд	+	+	+	—
Интерес	+	+	+	—
Спокойствие	+	+	+	—

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4-6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

конкр. гр.

важ. жам

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изтова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Изтова Настя

Дата обследования 16.06

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	+
Печаль	+	+	+	+
Гнев	+	+	+	+
Страх	+	+	+	+
Удивление	+	+	+	+
Отвращение	+	+	+	+
Стыд	+	+	+	+
Интерес	+	+	+	+
Спокойствие	+	+	+	+

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

① – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4-6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести 4 эмоциональных состояний.

консп. гр.

консп. збан

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изтова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Лавров Виталий

Дата обследования 15.06

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	—	+	+	о
Стыд	—	+	+	о
Интерес	—	+	+	о
Спокойствие	—	+	+	о

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4-6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести д 4 эмоциональных состояний.

**Результаты методики «Эмоциональная идентификация»
контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе**

эксп. гр. контроль. этап

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изтова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Иванов Иван

Дата обследования 15.06

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	+	+	+	—
Стыд	+	+	+	—
Интерес	—	+	—	с
Спокойствие	—	+	+	о

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная
(с) – содержательная
(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4-6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести д 4 эмоциональных состояний.

эксп. ур.

согласно

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изтова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Александрова Тами

Дата обследования 15.08

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	—	—	+	с
Стыд	+	+	+	—
Интерес	—	—	—	с
Спокойствие	—	—	+	с

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4-6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести 4 эмоциональных состояний.

Иссл. гр.

Контр-группа

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изтова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Вавилов Рима

Дата обследования 15.06

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	-
Печаль	+	+	+	-
Гнев	+	+	+	-
Страх	+	+	+	-
Удивление	+	+	+	-
Отвращение	-	+	+	0
Стыд	+	+	+	-
Интерес	-	+	+	с
Спокойствие	-	-	-	с

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4-6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести д 4 эмоциональных состояний.

эксп. 22

сентр. 22.11

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изтова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Мусоева Мама

Дата обследования 15.06

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	+
Печаль	+	+	+	+
Гнев	+	+	+	+
Страх	+	+	+	+
Удивление	+	+	+	+
Отвращение	+	+	+	+
Стыд	+	+	+	+
Интерес	+	+	+	+
Спокойствие	+	+	+	+

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4-6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести д 4 эмоциональных состояний.

жсеп. 20

Копия ЭТД

Эмоциональная идентификация (Е.А.Изтова)

ПРОТОКОЛ

ФИ ребенка Осипов МишаДата обследования 15.06

Эмоциональные состояния	Понимание эмоционального содержания	Идентификация эмоций	Воспроизведение эмоций	Педагогическая помощь*
Радость	+	+	+	—
Печаль	+	+	+	—
Гнев	+	+	+	—
Страх	+	+	+	—
Удивление	+	+	+	—
Отвращение	—	+	+	с
Стыд	+	+	+	—
Интерес	+	+	+	—
Спокойствие	—	—	+	с

*Педагогическая помощь (о) – ориентировочная

(с) – содержательная

(п-д) – предметно-действенная

Критерии оценивания:

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0.5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4-6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести д 4 эмоциональных состояний.

Результаты методики «Волшебная страна чувств» контрольного
этапа эксперимента в контрольной группе



кажд. ч. *кажд. этап*
ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



В. С. С. С. С.

констр. гр. констр. 97111

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Ханнига В. Р.

рис. гр. рис. от

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Заворова Н. 1996

констр. эр.

констр. эр.

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Радость



Удовольствие



Страх



Вина



Обида



Грусть



Разочарование



Интерес



Лавров Виталий

Результаты методики «Волшебная страна чувств» контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе



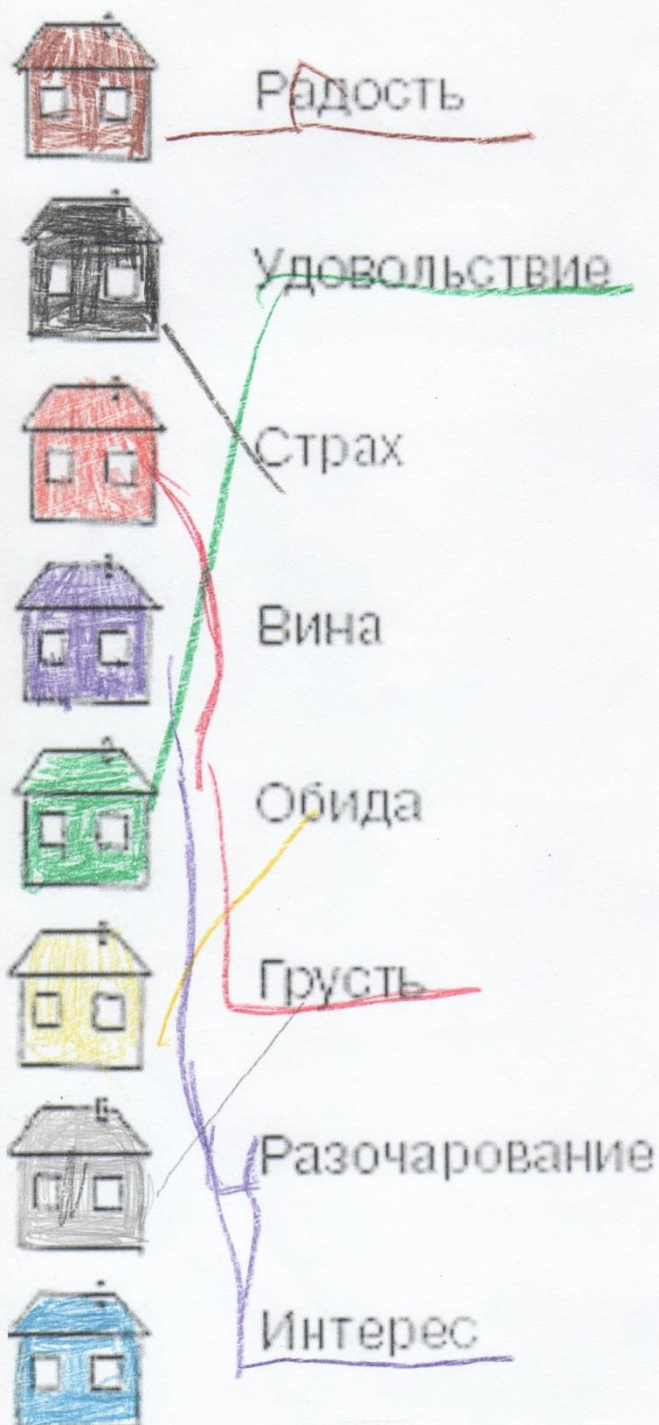
ЭКОП. 19

Войдя сюда

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Экон. п. *псих. п.*
ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители



Радость



Удовольствие



Страх



Вина



Обида



Грусть



Разочарование



Интерес

Карта страны



Александрова 1. 1996

лист. 28.

Ольга Яков

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Ольгова О. Я.

жон. м.

всего 896

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ

Домики Жители

Карта страны



Радость



Удовольствие



Страх



Вина



Обида



Грусть



Разочарование



Интерес



Вавилов Р.